



# 2017-2018 学年本科教学质量报告



# 目 录

引 言	1
1. 本科教育基本情况	1
1.1 贯彻落实国家及省各项方针政策情况	1
1.2 本科人才培养定位、目标及服务面向	2
1.3 本科专业设置及结构调整情况	2
1.4 全日制在校学生情况	3
1.5 本科生源质量	4
2. 师资与教学条件	4
2.1 师资队伍	4
2.2 教学经费投入	5
2.3 教学用房	5
2.4 图书	6
2.5 仪器设备	6
2.6 信息资源及其应用情况	6
3. 教学建设与改革	7
3.1 专业建设	7
3.2 课程建设	7
3.3 实践教学	8
3.4 教学改革	10
4. 专业培养能力	11
4.1 培养方案特点	11
4.2 专业概况	11
5. 质量保障体系	12
5.1 学校人才培养中心地位落实情况	12
5.2 制度建设	12
5.3 教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况	12
5.4 工程教育认证	13
5.5 国际评估	13
6. 学生学习效果	14
6.1 学生学习满意度	14
6.2 毕业及就业情况	15
7. 学校特色发展	16
7.1 一流学科为引领，艺术与科技结合的特色发展之路	16
7.2 国际合作办学稳步发展，社会声誉不断提高	16
8. 需要进一步解决问题	17
8.1 以教师发展中心为依托，提高中青年教师培养工作力度	17
8.2 加大课堂教学改革推广应用力度，推动学生自主学习教学模式改革	17
8.3 加快实习实训基地建设，提高实践环节教学质量	17
结束语	18

## 引 言

大连工业大学创建于1958年，是我国最早建立的4所轻工业院校之一。2007年3月经教育部批准，学校由大连轻工业学院更名为大连工业大学。半个多世纪来，学校逐渐发展成为以工为主，工、艺、管、文、理、经六个学科门类相互支撑、协调发展，以培养轻工、纺织、食品、艺术等专业人才为办学特色的高等学府。

学校设有15个学院（部），50个普通本科专业、2个国际合作办学专业，其中学校获批1个国家级“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点专业，1个专业通过教育部工程教育认证，7个教育部“卓越计划”试点专业，4个建有国家特色专业建设点，7个辽宁省特色专业，4个辽宁省优势特色专业，4个辽宁省综合改革试点专业，5个辽宁省工程人才培养模式改革试点专业，5个辽宁省转型示范专业，2个辽宁省重点支持专业，4个辽宁省创新创业教育改革试点专业。多个设计类专业同时被评为A+级专业，进入全国相同专业前5%领先行列。

2017年，获批辽宁省转型示范高校。2011年，获批成为教育部“卓越计划”第二批试点实施学校；2014年，获批成为教育部“卓越农林”首批试点实施学校；2017年，获批辽宁省高等学校实训培训基地，建有国家特色专业建设点4个，是国家级人才培养模式创新实验区，辽宁省重点建设的紧缺本科人才培养基地和艺术设计人才培养基地。近年来，承担国家、省级教学改革立项180余项，获国家级教学成果二等奖1项，省级教学成果奖58项，国家级、省级精品课程近40门，国家级精品视频公开课1门，其中省级精品视频公开课2门，省级精品资源共享课11门，国家级精品教材1部，省级精品教材奖9部，国家级“十二五”规划教材11部，省级“十二五”规划教材29部。有国家级教学团队1个，省级教学团队5个。

学校在2005年教育部本科教学工作水平评估中获得优秀。2006年学校被确定为首批“辽宁省大学生创业教育示范校”。近年来，学校承办了“辽宁省大学生工业设计大赛”等三项省级赛事，学生在全国“飞思卡尔”智能车大赛、全国网络商务创新大赛、全国“挑战杯”大学生创业计划竞赛、全国大学生数学建模大赛、辽宁省大学生机械设计大赛等大型赛事中取得多项优异成绩。

## 1. 本科教育基本情况

### 1.1 贯彻落实国家及省各项方针政策情况

学校深入贯彻落实《关于全面振兴东北地区等老工业基地的若干意见》、教育部等三部委联合下发的《关于引导部分地方普通本科学校向应用型转变的指导意见》、《辽宁省人民政府办公厅关于推动本科高校向应用型转变的实施意见》及“卓越计划”相关文件要求，2017-2018学年，正式颁布《大连工业大学关于推进人才培养供给侧改革的实施方案》。共分三个方面十项内容实施推进，以坚持“立德树人”为根本，以提高人才培养质量为核心，以培养适应国家战略、区域经济发展及行业需要的应用型人才为主要目标，以专业结构调整及专业转型发展为重点，以建设校企联盟为抓手，以创新人才培养模式和学生创新实践能力提

高为动力，以课程及教学资源的共享与培育、实践教学体系及平台的建立与完善、教学管理制度的规范与创新为保障，扎实推进我校人才培养供给侧改革。

## 1.2 本科人才培养定位、目标及服务面向

人才培养目标定位：培养具有高度社会责任感，品德高尚，具有创新精神和实践能力的高级应用型专门人才。

服务面向定位：立足辽宁，面向全国，服务行业需求和国家地方经济社会发展。

## 1.3 本科专业设置及结构调整情况

### 1.3.1 本科专业设置情况

学校共设50个普通本科专业，涵盖工学、理学、艺术学、文学、管理学、经济学6个学科门类，其中工学26个、理学2个、艺术学13个、文学3个、管理学5个、经济学1个（见表1）。

表1 本科专业及学位授予门类

序号	专业代码	专 业	学位授予门类
1	081701	轻化工程	工学
2	081301	化学工程与工艺	工学
3	082502	环境工程	工学
4	070302	应用化学	工学
5	081702	包装工程	工学
6	081703	印刷工程*	工学
7	083001	生物工程	工学
8	071002	生物技术	理学
9	082706T	葡萄与葡萄酒工程	工学
10	082701	食品科学与工程	工学
11	082702	食品质量与安全	工学
12	081903T	海洋资源开发技术	工学
13	081601	纺织工程	工学
14	080406	无机非金属材料工程	工学
15	080407	高分子材料与工程	工学
16	080403	材料化学*	工学
17	080201	机械工程	工学
18	120701	工业工程	工学
19	080204	机械电子工程	工学
20	080203	材料成型及控制工程	工学
21	080901	计算机科学与技术	工学
22	080903	网络工程	工学
23	070102	信息与计算科学*	理学
24	080801	自动化	工学
25	080701	电子信息工程	工学
26	080703	通信工程	工学
27	080603T	光源与照明	工学
28	130502	视觉传达设计	艺术学
	130502H	视觉传达设计（中外合作办学）	
29	130503	环境设计	艺术学

序号	专业代码	专 业	学位授予门类
30	130504	产品设计	艺术学
31	130403	雕塑	艺术学
32	130508	数字媒体艺术	艺术学
33	130401	美术学	艺术学
34	082803	风景园林	艺术学
35	120210	文化产业管理*	艺术学
36	130509T	艺术与科技	艺术学
37	130507	工艺美术*	艺术学
38	081602	服装设计与工程	工学
39	130505	服装与服饰设计	艺术学
	130505H	服装与服饰设计（中外合作办学）	
40	130404	摄影	艺术学
41	130301	表演	艺术学
42	120201K	工商管理	管理学
43	120102	信息管理与信息系统	管理学
44	120206	人力资源管理	管理学
45	120601	物流管理	管理学
46	020401	国际经济与贸易	经济学
47	120801	电子商务*	管理学
48	050201	英语	文学
49	050207	日语	文学
50	050103	汉语国际教育	文学

注：1. 学校计算机科学与技术 and 工商管理2个专业可授予第二学士学位，修业年限为两年。

2. 标注“\*”专业为2017年未招生专业。

### 1.3.2 专业结构调整

2017-2018 学年，学校进一步优化专业结构，对于印刷工程、信息与计算科学、文化产业管理、电子商务、工艺美术 6 个专业，继续停止招生。

## 1.4 全日制在校学生情况

2017-2018 学年，学校共有全日制在校生 16637 人，其中本科生 14748 人（包括专升本 314 人，中职升本 662 人），研究生 1736 人，留学生 145 人，进修生 8 人，本科生人数占全日制在校生人数的比例为 88.65%。全校各类学生在校人数分布情况见表 2。

表2 全校各类学生分布情况

学生类型	在校人数	百分比(%)
本科生	14748	88.65%
研究生	1736	10.43%
留学生	145	0.87%
进修生	8	0.05%
合 计	16637	/

## 1.5 本科生源质量

学校 2018 年面向全国 29 个省（市）、自治区计划招收本科生 3432 人，实际招生 3432 人，计划执行率达到 100%，全校专业一志愿率为 59.0%，院校一志愿录取率为 97.9%，新生报到率为 96.8%。

艺术类专业全国大部分地区参加提前批或第一批次录取，生源数量充足，录取综合成绩、文化成绩、专业成绩较为稳定；普通类专业全国录取批次进一步提升，提升录取批次的招生计划规模为 11.76%，一批线上录取的生源数量大幅增加，全国范围内普通类二批招生计划规模剩余 23.97%。实施高考改革省份地区生源质量稳定，其他省份（地区）最低投档分数超过或接近该地区一批控制线（或自主招生参考线），其中辽宁省最低投档分数：理工 504，高出省本科控制线 154 分，较上年增加 47 分，文史 542 分，高出省本科控制线 120 分，较上年增加 36 分。

## 2. 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍

#### 2.1.1 师资基本情况

学校重视内涵建设，把师资队伍放在优先发展的位置。为提高教学与科研质量，通过引进和培养等各种措施，打造出一支结构合理、业务精湛的师资队伍。学校目前拥有中国工程院院士 1 人，国家技术发明二等奖获得者 2 人，国家科学技术进步二等奖获得者 1 人，国家技术发明二等奖主要完成人 1 人，“何梁何利”科学与技术奖获得者 1 人，新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人，国家有突出贡献中青年专家 1 人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选 2 人，享受国务院特殊津贴专家 26 人，辽宁省高校“攀登学者”2 人，省“十百千高端人才引进工程”“百人”层次 1 人，省级教学名师 12 人，省“百千万人才工程”“百人”层次 22 人，“千人”层次 30 人，2013-2017 年教育部高等学校教学指导委员会委员 3 人，辽宁省领军人才 1 人，辽宁省优秀专家 6 人，辽宁省特聘教授 10 人，国家级教学团队 1 个，省级教学团队 5 个，省高校创新团队 12 个。

截止目前，我校共有专任教师 846 人，生师比为 18.72:1，满足了本科教学需要。师资队伍具体结构如下：

**职称结构。**专任教师中具有高级职称人员 407 人，占总人数的 48.11%，其中具有正高级职称 147 人，占总人数的 17.38%，副高级职称 260 人，占总人数的 30.73%。

**学历结构。**学校注重教师队伍水平提高。鼓励教师在职攻读博士学位、积极引进高层次人才，教师队伍学历结构日趋完善。全校专任教师中，具有硕士及以上学位教师 760 人，占 90%，其中具有博士研究生学位教师 311 人，占 36.76%，具有硕士研究生学位教师 449 人，占 53.1%。

**年龄结构。**学校注重青年教师队伍建设，专任教师中，年龄在 35 岁（含）以下 150 人，36



岁至50岁560人，50岁以上136人，分别占教师总数的17.7%、66.2%和16.1%。中青年教师构成了教师队伍的主体，他们基础扎实、年富力强，具有很大的发展潜力。

### 2.1.2 教授承担本科课程情况

2017-2018 学年，我校开设课程 4512 门次（1642 门），其中教授开设课程 362 门，教授讲授的本科课程占总课程数的比例 22.05%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 96.03%。

### 2.1.3 师资队伍建设情况

学校继续实施“高端人才队伍建设工程”。2018 年，开展高层次和急需紧缺人才公开招聘工作，引进博士层次人才 32 人，其中具有副高级职称人员 5 人，海外高层次人才 1 人；同时，学校坚持开放式、多元化人才队伍建设思路，进一步加大国内外高水平人才的柔性引进力度，做到“走出去”、“请进来”，聘请国外知名大学教授等各类高层次人才 8 人。

学校注重教师综合素质培养。一方面，充分利用国家、省、市有关部门各类人才进修培训的渠道和政策，争取更多进修培训机会，实施“博士化工程”，开拓教师“国际化”视野；另一方面，学校成立教师发展中心，建有教师工作坊、数字化录播教室、智慧教室，组织教师参加讲座及培训课程 83 期。2018 年首办青年教师教学能力提升研修班，精选 31 人作为首期学员，聘请国内外相关高校教学名师及知名专家学者授课，主题多样，全方位提升教师教学综合素质，同年 8 月带领培训班成员赴厦门大学开展专题培训。学校高度重视师德师风建设，成立师德师风建设领导小组，强化师德师风考核机制，加大教师职业道德评价权重。

学校积极推进本科高校向应用型转变工作，深化产教融合，着力推进教师“工程化”建设，首批认定“双师双能型”教师 387 人。

全年组织教学名师观摩 8 次，开展教研活动观摩 10 次，基础课程等课程观摩 12 次，观摩教师达 200 余人次，举办第九届“新星杯”讲课大赛，21 人入选校级总决赛，教师教学能力得到显著提升。学校通过开展教学名师评选促进教师队伍可持续发展，外国语学院李丹教授和纺织材料与工程学院夏英教授荣获第十三届省教学名师奖；王雅红、叶淑红、肖芃、张彧、林松毅、岳琴六名教师获校第三届教学名师奖。

## 2.2 教学经费投入

2017 年本科在校生 14748 人，投入本科教学日常运行经费 6090 万元，生均本科教学日常运行支出 4129.45 元；本科教学专项经费 5907.78 万元；生均本科实验经费 375.53 元；生均本科实习经费 164.09 元。

## 2.3 教学用房

学校教学行政用房面积 171900 平方米，生均教学行政用房面积 10.46 平方米。学校实验室面积 46656.34 平方米，生均实验室面积 3.16 平方米。

学校始终把改善教学条件放在学校办学的重要位置。现有教室 254 间，座位 20504 个。其中多媒体教室 184 间、语音室 20 间、标准化机房 22 间。学校在教室资源有限的情况下，通过提高教室使用效率，加强教学条件硬件建设，为师生创造了良好的教学环境。各类功能教室已能够较好地满足不同专业、不同课程的教学和学生个性化学习的需要。

## 2.4 图书

图书馆馆舍面积 13927.5 平方米，设有五部一室，工作人员 45 人。截止 2018 年 7 月，图书馆馆藏纸质图书约 81 万册（包括二级学院图书 4.6 万册）、电子图书约 129 万种、数据库数量 26 个，2018 年投入经费 450 万元。

2017-2018 学年新购纸质图书约 5.5 万册，电子资源数据库 5 个。目前，数据库总量 26 个，其中外文数据库 6 个，中文数据库 20 个（自建数据库 2 个）。全年各阅览室接待读者 2 万余人次，图书借阅 5 万多册次，借阅人次 6000 多人；电子资源访问量 380 万次。

图书馆服务模式及信息化建设成绩显著。实现了数字资源 24 小时开放，已成为国家图书馆、中国高等教育文献保障系统（CALIS）以及中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）的协议用户，并与大连理工大学、吉林大学图书馆等签订了馆际互借/传递服务协议。图书馆已全面实现了统一检索平台的建设，师生可以在图书馆网站实现“一站式”检索来查询电子、纸质文献。学校开通的“移动图书馆”为全校师生提供了更加便捷的服务。

## 2.5 仪器设备

学校拥有固定资产 13.8 亿元，其中教学科研仪器设备总值 43315 万元，生均教学科研仪器设备值 2.5 万元，拥有 20 万以上大型设备 396 件，价值 23487 万元；2017-2018 学年新增教学科研仪器设备总值 6724 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 15.47%，设备完好率 100%。

## 2.6 信息资源及其应用情况

### 2.6.1 信息资源情况

学校重视并大力推进信息化建设，目前已建成了以万兆双环为骨干、百兆到桌面、整网三核心、多出口冗余备份的校园网络系统。网络接入信息点 2 万 3 千余个，学生公寓网络接入覆盖率达 100%；校园网出口达到 1.7Gbps；成功实现了新一代互联网 IPv6 的网络互联与校内应用，使校园网系统上升到一个新的平台；完成了学校软件的正版化建设、解决了信息化应用的后顾之忧；完成了邮件系统的升级换代，使邮件容量和用户数得以大幅提升，为校友和学生邮箱的使用提供了保障；重建了学校的门户网站、清理了二级部门网站，强化了网站的安全性。有序进行了校园弱电管井的清理、核心机房接地设施的检测和供电设施的更新，升级了学校的车门禁系统，方便了学校各部门的门禁管理与应用建设。提供了教工食堂的微信支付、网络教学、新闻宣传、招生保障、移动办公、信息检索、FTP、VPN、云盘等多种网



络应用和服务,并拥有教学、科研、办公管理等多类信息化资源,为教育信息化和办公自动化提供了有力保障。

### 2.6.2 网络资源的应用情况

2017-2018学年学校继续与超星尔雅公司合作,构建通选课网络学习平台65门次网络通选课,选课学生共计6338人次,在此基础上又先后引进智慧树、高校邦共享课程和辽宁省跨校修读学分在线课程,开通4门次智慧树共享课程,选课学生共计171人次,开通了6门次高校邦共享课程,选课学生共计394人次,跨校修读学分项目作为建课方的课程共有13门次,使用方的课程共有10门次,选课学生共计651人。课程建设及使用的过程中,利用现代信息技术促进优质教育资源共享,为学生搭建在线教育自主学习平台,学生可以在校内享受国内一流大师的授课,拓展学习资源和学习空间,并有效避免学习时间的冲突。同时,校内助教与课程主讲教师建立教学团队,研讨教学方法,学生学习效果和教师教学能力也从中得到提高。

## 3. 教学建设与改革

### 3.1 专业建设

学校积极开展转型建设工作,成功获批辽宁省转型示范校。学校紧抓转型专业建设,遴选推荐高分子材料与工程等五个具备代表性的校级转型专业参加辽宁省转型示范专业的申报工作并成功获批,同时积极监控校级转型专业建设效果,开展校级转型专业阶段性检查工作。学校做好辽宁省创新创业教育改革专业的申报工作,申报的通信工程、服装与服饰设计两个专业全部获批。

学校积极开展 2018 年度本科专业设置工作,向教育部申请撤销已无在校生的工艺美术、文化产业管理专业,并进行了“大数据管理与应用”的新增专业申报工作。

学校继续贯彻“卓越工程师教育培养计划”,各“卓越计划”专业结合学科优势特色开设“卓越计划”试点班,充分运用校外资源,与企业深度合作,请企业参与专业人才培养方案制定、课程建设、实践教学等环节,构建校企协同育人机制,提升学生工程实践能力。2018 年共有 145 名“卓越计划”专业学生顺利毕业。

### 3.2 课程建设

学校开设课程 4512 门次(1642 门),其中开设通识选修课 83 门,合计 249 门次,共有 25170 人次选修。6 班型以上课程 223 门次,占比 4.9%,单班讲授课程 1932 门次,占比 42.8%。

#### 3.2.1 积极组织省级精品课程申报

学校积极动员现有省级精品资源共享课和省级精品视频公开课,参与 2018 年教育部精品开放课程申报工作。

### 3.2.2 继续做好通识教育选修核心课程建设

学校开展了第八批和第九批通识教育选修核心课程遴选工作。《电影与哲学》获批第八批通识教育选修核心课程立项。截至学年末，共20门课程获批通识教育选修核心课程立项，立项课程涉及历史与文化、哲学与社会、语言与文学、艺术与审美、科学与文明、创新与拓展实践六大模块，立项课程的设置，有助于引导学生广泛涉猎不同学科领域，全面推进文化素质教育。

为保证课程建设质量，提高授课效果，学校开展了第四批（延期）、第五批结题工作，第六批、第七批通识教育选修核心课程中期检查工作，参与结题验收和中期检查的课程全部通过。

### 3.2.3 做好其它校级课程建设项目的检查工作

学校开展了首批基础课程改革延期项目结项验收，《思想道德修养与法律基础》和《马克思主义基本原理概论》课程顺利通过结项验收，学校将继续监控课程改革进展，保证改革效果。

针对2015年度校级精品通识教育选修课课程，学校开展了结题验收工作，《合唱艺术》课程通过验收。

### 3.2.4 规范教材选用，推动教材建设

学校严把教材选用关，在新出台的《大连工业大学本科教学工作规程》中明确规定“学院（部）对所开课程教材选用负责，经过系（教研室）、学院（部）同意方可订购。统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，通识必修课程、学科基础课程和专业必修课程教材优先在国家公布的目录中选用。”根据已出版发行的《马克思主义理论研究和建设工程重点教材与课程名称对照表》，在2017-2018学年教材征订中，《经济法》等9门课程选用《经济法学》等5部马克思主义理论研究和建设工程重点教材。同时，继续鼓励教师编写和出版教材，2017年我校教师主编、参编14本教材。

## 3.3 实践教学

### 3.3.1 实验教学

2017-2018学年，学校共开设实验课程303门，实验项目1430个，实验开出率100%，其中，综合性设计性实验比例达到94.7%。实验室使用基本能满足实验教学需求。

### 3.3.2 毕业设计（论文）

学校严格规范管理毕业设计（论文）环节，提高实践教学质量。毕业设计（论文）选题结合专业生产、科研、教学和实验室建设的实际，工科类专业主要以毕业设计为主，要求转型专业的学生毕业设计题目全部来自生产实践或社会需求。各学院严格审查毕业论文（设计）

指导教师资格，限定教师指导学生人数，鼓励选聘相关对口企事业单位的业务骨干担任指导教师。

引进 CNKI 平台学术不端检测系统，学院全面检测与学校抽检相结合，规定指导教师在 CNKI 检测报告上签字确认经答辩小组成员严格审查后方可允许学生参加答辩，严格控制毕业设计(论文)的文字复制比在 30%以下，杜绝毕业设计(论文)抄袭行为的发生，培养学生学术诚信的良好学风。

### 3.3.3 实践教育基地建设

学校建设大学生校外实践教育基地、生物发酵产业实训培训基地，推进优质教学资源共享。2018 年，获批立项建设省级大学生校外实践教育基地 2 个，立项建设校级大学生校外实践教育基地 22 个。

### 3.3.4 学生创新创业竞赛活动

学校加大力度推进工程实训中心建设，建立校院二级运行和管理机制。成立大学生创新创业工作领导小组、大学生创新创业专家指导委员会、各院级创新创业中心、大学生创新创业社团等机构，初步构建完成我校创新创业管理及运行体系。构建由课程体系、实训体系和孵化体系组成的创新创业教育链条，课程体系包括创新创业启蒙课程、创业通识课程和专业型创新课程，面向全校开设《大学生创业原理与实务》等基础课程和《创新创业领导力》等多门网络课程；大力推进创新创业教育与专业教育相融合，建设与专业融合的创新创业课程 111 门。初步建立一批专兼职结合的创新创业导师队伍、修订管理制度、完善管理体系，稳步推进基地及信息化平台建设。

学校以立项的形式重点支持了 150 余项竞赛项目，吸引华为、大兵消防等社会知名企业参与并资助。设立大学生创新创业训练计划项目 810 项，其中国家级项目 62 项，省级 117 项，参与学生达 3900 余人次。

2018 年上半年，获批大连市大学生创新创业实践教育基地，签署《大连市普通高等学校建设大学生创新创业实践教育基地共建协议》，获批建设启动资金 50 万元，着力构建完整的“创新创业教育—创新创业实践—创新创业孵化—创新创业共享”的创新创业生态教育体系。

### 3.3.5 素质教育

学校继续开展《博慧讲坛》文化素质教育讲座活动，共成功举办十二期《博慧讲坛》，《百家讲坛》主讲人韩昇、李任飞，外籍友人古贺克己、吴英成，南开大学周恩来政府管理学院教授徐行，畅销书作家高铭、卢思浩等十二名来自名校、社会的知名学者、成功人士为全校 7000 余名师生做了涉及历史文化、社会人生、文学艺术哲学等方面的精彩讲座，深受全校师生热评并得到了社会各界媒体的关注。

### 3.4 教学改革

#### 3.4.1 教学方法与手段改革

学校积极组织新工科研究与实践项目的申报工作,根据办学定位和优势特色,引起各教学单位主动谋划,深入开展多样化探索实践。经教学单位推荐,共7个项目申报,择优向省教育厅推荐1个项目,参加教育部新工科研究与实践项目的评选。

#### 3.4.2 教学改革项目建设情况

学校扎实做好2016年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究立项一般项目的中期检查工作。专家普遍认为16项教学改革研究项目总体建设情况较好,取得了一定的阶段性成果。16项项目中期检查结论均为通过。

2016年度校级教改项目重点项目由学校组织专家进行检查,一般项目和支持项目由各单位自查。检查项目共计108项,106个项目通过检查,2个项目延期建设。

#### 3.4.3 教学成果奖(本科)评选与培育

学校积极开展2018年辽宁省普通高等教育教学成果奖(本科)评选工作。在前期教学成果奖培育立项项目凝练重组、成果整合的基础上,推荐14项本科教育教学改革研究成果,并全部获奖,其中一等奖5项,二等奖5项,三等奖4项。我校作为参加单位联合申请的成果获批一等奖1项。

学校启动了2018年度校级教学成果奖培育立项工作,学校共58个项目申报,研究范围涉及向应用型转变、教学内容及方法改革、人才培养模式改革、大学生创新创业教育等多方面。

#### 3.4.4 实践教学模式改革与条件建设

立项建设实验教学示范中心(虚拟仿真实验教学中心),充分发挥引领示范作用。2018年,获批立项建设省级实验教学示范中心(虚拟仿真实验教学中心)3个,立项建设校级实验教学示范中心(虚拟仿真实验教学中心)11个,着力推动实验教学改革与创新,提高实验教学水平,创新人才培养模式,提升学生的综合实践能力。在建设大学物理、基础化学等21个虚拟仿真实验项目的基础上,继续推行虚拟仿真与传统实验教学的结合使用,推进实验教学内容与方法改革。

着力建设基础实验室,改善实践教学条件。学校通过设立实验教学建设专项资金、统筹校内节余资金、优先保证中央财政拨款等措施,2018年累计投入2100余万元用于基础实验室条件改善。新增机房三间,更新电脑432台,增加了机械工程、力学、大学物理、电工与电子技术等基础实验室的实验台套数。



## 4. 专业培养能力

### 4.1 培养方案特点

为进一步适应国家和区域经济发展需要，建设高水平的研究应用型大学，突出办学特色，优化人才培养过程，提高人才培养质量，学校对 2016、2017、2018 级本科人才培养方案进行适当调整，并提出指导意见：**坚持质量标准**。按新版《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，根据学校人才培养目标定位，结合专业特色、人才培养规格等要素，重新梳理专业知识体系。**坚持转型发展**。学校 39 个转型专业按照《辽宁省本科高校向应用型转变试点专业指导性评价指标体系》建设，培养目标应符合应用型专业内涵建设要求，体现所服务面向行业、企业的发展对人才培养的新要求。**坚持专业认证**。工科类专业培养方案在兼顾专业类教学质量国家标准的基础上，按照新版全国工程教育专业认证标准制定。**坚持创新创业**。进一步完善创新创业课程体系，建立健全双创启蒙课程、创业通识课程、专业型创新课程三级课程体系。**坚持人才培养模式改革**。探索多样化的人才培养途径，在学校现有校企合作、协同育人基础上，进一步拓展工程实践教育中心、大学生校外实践教学基地功能，探索联办学院等合作育人模式。

### 4.2 专业概况

学校现设 50 个本科专业，建有获批国家级综合改革试点专业、国家特色专业建设点、省专业建设项目 44 项，校级特色专业 22 个。学校坚持立德树人根本任务，将立德树人贯穿于专业人才培养之中，将立德树人学分纳入人才培养方案，设立思政课社会实践学分，推进课程思政建设。坚持应用型发展，紧紧围绕区域经济发展，立足转型发展试点高校建设进程，引导专业转型发展，不断提高专业应用型人才培养能力，提升专业人才培养目标定位与社会人才需求的适应度。全部工科专业按照国家本科专业类教学质量国家标准和教育部工程教育认证要求修订人才培养方案，卓越计划专业校企共同制定人才培养方案。按照《辽宁省本科高校向应用型转变试点专业指导性评价指标体系》推进转型专业建设，完善教学条件，划拨转型专项经费，开展转型专业阶段性检查 and 建设经验交流活动等工作。材料成型及控制工程等 7 个国家级卓越计划试点专业严格执行 3+1 的培养模式，组建百威班、华录班等卓越班，与企业共建葡萄酒学院，筹建虚拟模具产业学院。目前 39 个转型发展专业参照卓越计划模式进行人才培养，行业高水平就业率明显提高。坚持特色化发展，依托食品、轻工、纺织、艺术设计等重点学科，发展优势特色专业。重点建设与辽宁主导产业、行业产业结合紧密的应用型专业集群：面向农产品加工产业链，打造轻工、食品、生物专业集群；面向服装产业链，打造纺织、服装专业集群；面向装备制造业产业链，打造机械、信息专业集群，为高级应用型人才培养奠定基础。

学校专业建设尚存在专业结构有待进一步优化，专业内涵建设有待进一步加深的问题，个别专业课程体系还不能有效支撑人才培养目标，在实施人才培养过程中采取的方式方法还不能完全达到人才培养目标的要求，教学资源不能较好满足工程人才培养的需要等问题。学



校将进一步推进专业结构优化调整,加强专业内涵建设,进一步完善教学条件,提升专业人才培养能力,有效服务区域经济发展。

## 5. 质量保障体系

### 5.1 学校人才培养中心地位落实情况

学校紧紧围绕立德树人这一根本任务,牢固确立本科教学的中心地位。实行本科教学工作党政一把手负责制,坚持每年党委和行政 1 号文件部署本科教学相关工作,做好学校本科教育教学顶层设计和宏观指导;坚持学校党委常委会、校长办公会定期召开教学专题会议,重点研究本科人才培养和教育教学改革等重大议题,2018 年,党委常委会、校长办公会研究涉及本科教学相关工作的议题共 29 项;坚持每年召开一次学校本科教学工作会议,研究解决教学工作中的新情况新问题,理清思路、改进措施;坚持校领导分工定点联系基层制度、听课制度,加强对教学工作的指导、督促和检查。

学校领导定期通过听课、调研、走访、座谈、现场办公等形式,深入教学一线,及时了解教学情况和解决实际问题。为认真贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神,学校领导上讲台讲授“形势与政策”课,充分发挥领导干部在宣讲党的理论、路线、方针、政策上的示范带动作用。学校本科教育教学形成了领导重视把方向、经费投入有保障、师资服务保障质量,深化改革促教学的良好局面,不断巩固和提升学校本科教学基础地位。

### 5.2 制度建设

为贯彻落实《中共辽宁省教育厅党组转发〈中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见〉的通知》文件精神,建立全员育人、全过程育人、全方位育人机制,提高课堂教学建设责任意识,规范教师教学规范,把立德树人融入课堂建设各环节,学校制订了加强课堂教学建设实施细则,同时修订本科教学工作规程。

为进一步强化质量保障体系建设,建立健全教学质量不断提高的长效机制,提高我校本科教育教学质量和人才培养质量,结合本科教学工作审核评估,学校全面修订(制订)了教学质量保障体系、本科教学经费使用管理办法、实验教学工作规范等共 39 项管理规章制度,并对理论教学、实验实习等主要教学环节的质量标准进行修订。

结合本次管理制度全面修订,学校编制《教学管理规章制度汇编》和《教师教学工作手册》,《教师教学工作手册》做到教师人手一册,引导教师全面理解制度、自觉执行制度,形成尊重教学、严谨教学的良好氛围。

### 5.3 教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况

#### 5.3.1 教学质量监控体系实施

坚持教学秩序检查常态化、规范化。为全面掌握教学动态,学校组织相关人员进行定期和不定期的教学秩序检查,其中集中检查 1447 课次,及时了解和解决教学工作中的各种问题,

为巩固良好的教风、学风起到了积极的作用。

各级督导认真履行“教学督导制度”，专兼职督导都能坚持听课制度，对教师的课堂教学质量进行测评。2017-2018 学年，校专职督导听课 1878 课次，兼职督导员听课 128 课次，教学督导在完成听课任务的同时，还担当教学大赛的评委、完成各类教学建设改革项目评审等工作。

坚持教学专项评价工作制度。学校继续开展专项评价工作，避免了集中突击式检查的弊端，加强后期整改工作。共组织人员参加座谈会 63 次，学院开展优秀教师的教学观摩活动 34 次。

学校各级领导严格执行领导听课制度。本学年校领导听课 64 次，教务处领导听课 40 次，其他各级领导均完成了听课任务，学校每学期末均对领导听课情况进行公示。

### 5.3.2 内外结合，健全学校质量保障与监控体系

完善教学质量年度报告和公示制度。完成 2016-2017 学年校本科教学质量报告撰写与公示工作、完成 2017 年高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作。

学校本科教学审核评估工作有序推进，制订了本科教学审核评估工作安排，并依据细化到教学周的工作计划表开展各项评建工作。主要完成的工作有：一是组织相关人员参加教育部、省教育厅培训，并做好校内专家培训。二是开展各学院审核评估工作推进会，制定校内预评估工作方案，圆满完成了预评估工作，达到了以评促建、以评促改的目标，为学校审核评估下一步工作打下良好基础，为迎接正式审核评估专家进校提供了经验。三是多次征集对自评报告的修改意见，自评报告、支撑材料定稿。四是制定审核评估系统电子版文件扫描要求和标准，完成“辽宁省普通高等学校本科教学审核评估系统”材料上传工作。

## 5.4 工程教育认证

学校积极推进工程教育专业认证，全面提升专业内涵建设水平。学校从加强资金保障、增加人员配备、完善机制体制等多方面入手，支持和鼓励条件成熟的专业参加工程教育专业认证。目前，食品科学与工程专业已圆满完成工程认证第三轮认证工作。生物工程专业提交 2018 年度工程教育认证申请并被中国工程教育专业认证协会受理，即将迎接专家进校考察。

针对工程教育专业认证要求，教务处组织相关学院教师和专家赴外校调研并多次研讨后，统筹协调国有资产管理处、保卫处、后勤管理处等多个部门通力做好轻纺实验楼的通风改造工程、实验室安全及使用标识标准化、实验室安全设施配备等工作。

## 5.5 国际评估

国际教育学院以与英国南安普顿大学的合作项目为平台，引进南安普顿大学教学监督和检查方式，定期进行教学质量的内审和外审。内审是来自南安普顿大学的评估团或内审官对教学进行评估与检查；外审是一方面来自 QAA(英国高等教育质量保证署)的教学检查；另一方面是来自南安普顿大学聘任的外审官对合作办学进行年度外审。外审官将根据评审情况给中

英双方提交外审报告，其内容包括学术授予标准、学术成就、专业教学设计及内容、学习和教学方法、教学质量等各方面的评价和建议。

我校与南安普顿大学分别设有健全的教学管理组织机构，制订与教学质量相关的政策和各种教学管理规章制度，对教学各环节的质量标准和配套评价体系进行监控，使得教学工作有章可循。同时，实现教学质量全员参与、全程监控、全方位反馈、全力整改的动态闭环评价模式，确保教学质量持续提升。英方还通过其常驻管理人员建立英国学生与大连校区学生的合作，帮助大连校区学生更好地反馈对项目发展的建议，定期召开项目师生联络会，以进一步保障对学生提供良好的服务，促进项目更好发展。

经过七年的办学探索与实践，已逐步实现“本土教育的国际化”和“国际教育的本土化”，取得了卓有成效的办学成果，实现了“不出国的留学”。学校多次在全省和全国相关工作会议上介绍合作办学经验，接待了全国众多高校前来学习调研，成为全省乃至全国中外合作办学的示范性项目。

## 6. 学生学习效果

学校全面调动在校学生参与科学研究积极性，促进教学科研相结合，培养学生创新能力。

我校本科生在“美国大学生数学建模竞赛”、“辽宁省机械创新设计大赛”等高水平学科竞赛中表现突出，屡获奖项。2017-2018 学年，获省级及以上奖项 130 余项，400 余人次；在全国大学生电子商务竞赛、全国大学生电子设计竞赛中及辽宁省互联网+大赛等国省级竞赛中，我校参赛学生表现突出，获得一致好评。

我校在创新科技竞赛中也取得了不俗的成绩，省级三等奖以上获奖人数达 600 余人次，获国家级奖项 110 余项，省部级奖项 260 余项。2017 年辽宁省物理实验竞赛中屡获殊荣，2018 年辽宁省市场调查分析大赛中获一等奖作品数 5 项，3 项晋级国赛，获奖数量居参赛院校前列；在第十六届全国大学生机器人大赛 Robocon 赛中，摘得桂冠。此外，我校学生作品“草炭沙基梯度固沙生态砖——彰武县丰富的草炭与沙漠资源的开发与利用”赢得评审委员会青睐，被推荐至 2017 年辽宁省创新创业年会并获奖。

### 6.1 学生学习满意度

#### 6.1.1 在校生学习满意度

学校面向在校生开展了学习满意度问卷调查工作，内容包括课程设置、教学质量、教学基础设施等七个方面，此次调查工作共有 2885 名学生填写了《大学生学习满意度调查问卷》。结果显示：96%学生对课程设置满意；96.4%学生对学校本科教学质量满意；95.6%学生对学校学风考风满意；89.3%学生对学校教学基础设施满意；94.6%学生对校园文化活动感到满意；89.3%学生对学校生活条件满意。可以看出，学生对在校学习满意情况良好。

学校于 2017-2018 学年开展了两次学生评教工作，4419 门次理论课程的测评优秀率为 94.32%。

### 6.1.2 毕业生学习满意度

学校采用线下方式开展了 2018 届毕业生就业状况与培养质量和用人单位满意度调查工作。问卷调查覆盖全校所有专业，共发放《大连工业大学毕业生调查问卷》200 份，回收有效问卷 162 份，占毕业生总数的 3.61%。

调查显示，在校期间对就业的帮助排在前三位的分别是专业实习（27.96%）、专业课程（21.77%）、课外学术活动（16.40%）。毕业生普遍认为大学四年就业竞争力提升的关键因素分别是：提升核心素养（28.63%）、职业发展（24.66%）、逻辑思维能力（17.63%）、人际关系提升（17.62%）、学业成就（11.45%）。从调查中可以看出，我校毕业生对学校的教学质量总体评价比较满意，同时，在学校全程化的毕业生就业指导过程中，学生对自己的定位和职业规划有着较清醒的思考和认识。

对学校课程设置的建议主要是：增加专业选修课及实践课时，多举办水平较高的专业学术报告及讲座；在专业教学中需要改进的方面有：增加实习和实践环节，更新教学内容，提高学生课堂参与度等。

## 6.2 毕业及就业情况

### 6.2.1 毕业生毕业情况

学位授予是提高本科教学质量的重要手段。学校在重视人才培养过程的同时，一直坚持学业标准，严把毕业关和学位授予关。2017-2018 学年，全校共有 4055 人离校，其中毕业学生数为 3994 人，应届本科生毕业率为 92.28%；获得学士学位人数为 3992 人，学位授予率为 99.95%。

### 6.2.2 毕业生就业情况

我校 2018 届本科毕（结）业生共有 4055 人，就业数 3953 人，截止 8 月中旬就业率为 91.17%。位居辽宁省同类院校前列。

从就业行业分布看，就业人数最多的三个行业为：信息传输、软件和信息技术服务业（16.11%），制造业（14.72%），批发和零售业（10.80%）。

从毕业生就业地域上看：辽宁省内就业人数 2156 人（不含升学、出国出境），占总签约人数的 54.54%，省内就业去向主要分布在大连、沈阳等地，其中大连 1502 人，占 67.49%、沈阳 147 人，占 6.81%；省外就业区域主要分布在东北、华北、华东等地区，其中北京、广东、浙江、河北、黑龙江、山东等省市为我校毕业生就业主要流向地区。

从就业单位性质看（就业总数 3953）：到政府机构、事业单位、部队、参加国家项目就业的学生占毕业生总数 2.30%，到国有企业、三资、民营等企业就业占 73.39%。

### 6.2.3 攻读研究生情况

我校 2018 届本科毕业生考取研究生 452 人，占本科毕业生总数的 11.15%，其中考取复旦大学、南开大学、天津大学、中国人民大学、南京大学、中国科学技术大学，中国政法大



学、北京交通大学、吉林大学及东北师范大学、大连理工大学等国内知名院校的毕业生比重有所增加。

#### 6.2.4 毕业生的社会评价

我校重视学生综合素质和实践能力的培养，多年来，毕业生一直受到用人单位和实习实训基地的认可与好评。为进一步提升我校学生培养质量，促进教育教学改革，学校设计《大连工业大学用人单位调查问卷》，通过电话回访、实地走访、用人单位座谈等多种方式加强与用人单位的联系，本次共发放《大连工业大学用人单位调查问卷》100 份，收回有效调查表 88 份。通过调查较好地了解了各用人单位对我校 2018 届毕业生的评价及满意度情况。

结果显示：我校毕业生在综合素质、思想素质、专业素质等方面得到用人单位的高度评价；整体素质满意程度达 95.45%：非常满意（62.5%）、比较满意（32.95%）、一般（4.55%）；就业工作服务情况满意度：很满意（52.27%）、比较满意（42.05%）、不满意（1.14%）；59.09% 的受访单位对我校毕业生的胜任力非常满意、35.23% 的受访单位对我校毕业生的胜任力比较满意、3.41% 的受访单位对我校毕业生的胜任力一般满意。可见我校教育教学扎实有效，对学生的培养得到了用人单位的广泛认可。

#### 6.2.5 毕业生的综合素质及成就

校积极探索大学生创新创业教育新方法，努力促进大学生基层就业，构建大学生入伍征兵工作新机制，注重就业工作的内涵建设与质量建设。

2018 届本科毕业生中，共有 165（研究生 31 人）人被评为辽宁省优秀毕业生，有 142 人（研究生 14 人）被评为大连市优秀毕业生，有 472 人（研究生 58 人）人被评为大连工业大学优秀毕业生。自主创业 91 人，参加“大学生志愿服务西部计划”、“研究生支教团”等各类国家项目就业 12 人（大学生服务西部计划 7 人、研究生支教团 5 人），科研助理 37 人、参军入伍 13 人，在我省同类院校中均居前列。

### 7. 学校特色发展

#### 7.1 一流学科为引领，艺术与科技结合的特色发展之路

以“食品科学与工程”入选辽宁省一流学科建设为契机，依托近六十年轻工院校办学背景，集中优势资源支持国家海洋食品工程技术研究中心发展与建设，充分发挥食品学科综合改革试验区优势，建设食品与包装、机械工程等结合的专业群；以“艺术设计人才培养基地”为依托，加强艺术与机械、信息、材料、环境、照明等学科专业深度融合，形成以一流学科为引领、特色学科为支撑，艺术与科技有机结合学科体系。

#### 7.2 国际合作办学稳步发展，社会声誉不断提高

2010 年，我校以优势特色学科与英国南安普顿大学达成了合作举办视觉传达设计、服装与服饰设计两个本科专业中外合作办学项目协议，2011 年 3 月获得教育部批准。这是自 2003



年《中外合作办学条例》颁布后，国内第一个与世界百强大学合作的“4+0”“双证书”中外合作办学项目。项目以培养具有国际化视野，兼融东西方文化与现代设计理念、具有较强实践能力的高素质、应用型国际化人才为培养目标，引进了世界百强大学核心教育资源。项目每年每个专业各计划招生 100 人，现已累计在全国 11 个省份招生 1376 人。经过八年的办学探索与实践，逐步实现“本土教育的国际化”和“国际教育的本土化”，取得了卓有成效的办学成果，实现了“不出国的留学”。

## 8. 需要进一步解决问题

### 8.1 以教师发展中心为依托，提高中青年教师培养工作力度

目前，学校 36-50 周岁的教师有 555 人，占教师总数的 62.6%，中青年教师已成为师资队伍的主要力量，大多数中青年教师缺乏职业生涯规划意识，没有清晰的职业发展目标，教师个人发展规划缺乏系统性的指导，找不到合理的角色定位。学校将通过大力推进教师发展中心建设，加大中青年教师的综合素质培养。搭建培养平台，投入专项资金，进行梯队遴选，组建教学、科研团队，实行青年教师导师制。积极创造条件，强化青年教师培养创新创业人才的能力。加大与国家、省级创新创业机构以及世界五百强和国有大中型企业的合作，努力培养实践创新能力优秀的青年教师，提高青年教师培养创新创业人才的能力。

### 8.2 加大课堂教学改革推广应用力度，推动学生自主学习教学模式改革

课堂教学方面存在部分课程教学内容更新不够及时，教学方法与手段单一，引导学生主动学习的方法、措施不到位，优质教育资源利用率不高等问题。学校将通过开展多样化教研活动，引导教师更新教学理念，推动课堂教学向“以学生为中心、引导学生自主学习”的转变，注重学生主体学习意识和学习效果评价。进一步深化基础课程改革，通过教师教学方式方法等改革，引导学生养成良好的学习方式，形成良好的学习风气。同时，加大优质课程教育资源培育和引进力度，优势特色专业自建网络课程资源，培育各级各类精品在线开放课程，进一步扩大超星尔雅等课程引进力度，丰富学校课程资源。

### 8.3 加快实习实训基地建设，提高实践环节教学质量

学校在实习实训基地建设方面存在缺少校内金工实习的专门场所、企业参与共建实践教育基地的积极性不高，学生在实习过程中参加实际操作的机会较少、实习基地资源浪费，未搭建在基地进行实习实训的各专业之间共享机制等问题。为加快建设，学校已成立工程实践与创新创业教育中心，筹建金工实习基地，将在 2 年内完成基地的建设，培养校内金工实习教师、技术和管理人员，逐步实现学生校内完成金工实习。进一步深化学校与企业合作，从共建实践教育基地到产学研多层次合作，进行“订单式”培养，为企业输送优质人才，形成学校与企业共同发展的局面，提升企业参与基地共建的积极性。同时，加强实践教育基地的整合，对各专业基地进行摸底，确定各基地适用专业，对基地资源进行系统整合，实现基地资源的充分利用。

## 结束语

高等教育供给侧结构性改革，“双一流”建设，大学向应用型转型，促使学校不断深化教育教学改革。学校坚持社会主义办学方向，秉承“以人为本、强化内涵、彰显特色、开拓致新”的办学理念，以培养学生社会责任感、创新精神和实践能力为中心，全面推进内涵建设，提高办学质量，努力把学校建设成特色突出，优势学科国内知名、国际上有影响的研究应用型大学。