

大连工业大学
DALIAN POLYTECHNIC UNIVERSITY

2020~2021学年
本科教学质量报告

大连工业大学

二〇二一年十一月

目 录

引 言.....	1
1.本科教育基本情况.....	3
1.1 本科人才培养定位及服务面向.....	3
1.2 本科专业设置.....	3
1.3 全日制在校生.....	4
1.4 本科生源质量.....	5
2. 师资与教学条件.....	5
2.1 师资队伍数量与结构.....	5
2.2 教师教学投入.....	5
2.3 师资队伍建设.....	6
2.4 教学经费投入.....	6
2.5 教学用房.....	6
2.6 图书资源.....	6
2.7 仪器设备及其应用.....	6
2.8 信息资源应用.....	6
3. 教学建设与改革.....	7
3.1 强化顶层设计，落实政策方针.....	7
3.2 加强专业建设，提升优势特色.....	7
3.3 推动课堂革命，打造一流课程.....	8
3.4 注重教材建设，强化选用管理.....	8
3.5 推进实践教学建设，强化毕业环节管理.....	8
3.6 完善创新创业体系，推进孵化基地建设.....	9
3.7 推进教学改革，培育教改成果.....	9
3.8 强化考核管理，推动教考分离.....	9
3.9 加强素质教育，落实“五育并举”.....	10
4. 专业培养能力.....	10
4.1 全面修订培养方案，强化应用型人才培养.....	10
4.2 加大教学条件建设，提升专业培养能力.....	10
4.3 加强思政工作体系建设，推进“三全育人”工作.....	10
4.4 强化学生管理，搭建学风建设载体.....	11
5. 质量保障体系.....	11

5.1 全面落实人才培养中心地位.....	11
5.2 全方位构建本科教学质量监控体系.....	11
5.3 积极开展专项评估工作.....	12
5.4 持续推进绩效考核工作.....	12
6. 学生学习效果.....	12
6.1 大学生毕业生就业质量持续提升.....	12
6.2 大学生创新创业成果显著.....	13
6.3 学生学习满意度良好.....	13
7.学校特色发展.....	14
7.1 基于轻工特色，培养一流应用型人才.....	14
7.2 优化学科专业布局，推动学科交叉发展.....	14
7.3 以科创竞赛为抓手，推动创新创业人才培养.....	14
8.需要进一步解决的问题.....	15
8.1 办学条件仍需进一步改善.....	15
8.2 师资队伍建设仍需进一步加强.....	15
8.3 完全学分制改革仍需进一步探索.....	15

引 言

大连工业大学创建于 1958 年，是我国最早建立的 4 所轻工业院校之一，原隶属轻工业部，1998 年改制为中央与地方共建、辽宁省管理为主的体制。2007 年 3 月经教育部批准，学校由大连轻工业学院更名为大连工业大学。半个多世纪来，学校逐渐发展成为以工为主，工、理、艺、文、管、经六大学科门类协调发展，以培养食品、轻工、纺织、艺术等专业人才为办学特色的高等学府。

学校现有食品科学与工程、轻工技术与工程、纺织科学与工程 3 个博士学位授权一级学科，食品科学与工程、轻工技术与工程 2 个博士后科研流动站，14 个硕士学位授权一级学科，8 个硕士专业学位授权类别；入选辽宁省首批“双一流”重点建设高校，食品科学与工程、轻工技术与工程、纺织科学与工程 3 个一级学科入选辽宁省高校一流学科重点建设学科。

学校设有 16 个学院（部），49 个普通本科专业、3 个中外合作办学项目，其中学校获批 1 个国家级“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点专业，3 个专业通过教育部工程教育认证。7 个教育部“卓越计划”试点专业，4 个国家特色专业建设点，9 个国家一流专业建设点，辽宁省优势特色专业、辽宁省转型示范专业、辽宁省一流本科教育示范专业等共 53 个。学校具有推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生资格。现有在校全日制本科学生 13000 余人，研究生 2000 余人，每年招收外国留学生 500 余人。

学校现有专任教师 870 余人，其中教授、副教授 400 余人，博士生、硕士生导师 570 余人。学校拥有中国工程院院士 1 人、入选国家级人才计划项目人选 6 人，获评国家杰出青年科学基金 2 人，优秀青年科学基金 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 27 人；入选“兴辽英才计划”等省级人才项目人选近百人；辽宁省普通高等学校专业带头人 5 人，辽宁省教学名师 21 人。

学校共拥有 65 个市级以上研究平台，其中包括国家海洋食品工程技术研究中心、海洋活性多糖开发应用技术国家地方联合工程实验室、生物催化技术国家地方联合工程实验室等 3 个国家级平台，辽宁海洋食品精深加工关键技术省部共建协同创新中心、农业部农产品加工质量安全风险评估实验室、海珍品精深加工国际科技合作基地、农产品加工技术研发贝类专业分中心、国家技术转移示范机构大连工业大学食品工程技术转移中心、国家中小企业公共服务示范平台、科技部创新人才推进计划创新人才培养示范基地等 7 个相关部委研究平台，还拥有 28 个辽宁省研究平台及 27 个大连市研究平台。

“十三五”以来，学校以服务东北老工业基地振兴国家战略为导向，以服务辽宁“五大战略”发展为主线，推进区域创新体系建设，牵头组建辽宁省轻工纺织产业校企联盟，成立辽宁省高等学校轻工纺织技术研究院。学校拥有国家级、省级技术转移示范机构，积极推进校地、校企深度融合，推进科技成果转化。

学校重视人才培养质量。2012 年，学校获批成为教育部“卓越工程师教育培养计划”第二批试点实施学校；2014 年，获批成为教育部“卓越农林教育培养计划”首批试点实施学校；2016 年，获批辽宁省第二批转型发展试点高校和“大学生工程训练创新中心”产教融合

发展工程规划项目；2017 年获批辽宁省转型示范高校和辽宁省高等学校实训培训基地；2018 年获批“大连市创新创业实践教育基地”并荣获中国高等教育学会颁发的“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”称号。2019 年，学校入围中国大学创业竞争力百强高校，辽宁省仅三所高校上榜。我校工程教育基础设施改善获得良好的发展机遇。学校是国家级艺术设计生态教学体系人才培养模式创新实验区，辽宁省重点建设的紧缺本科人才培养基地和艺术设计人才培养基地。近年来，承担国家、省级教学改革立项 304 项，获国家级教学成果二等奖 1 项，省级教学成果奖 74 项。建有国家级工程实践教育中心 3 个，国家级实验教学示范中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个；辽宁省大学生实践教育基地、辽宁省大学生创新创业教育基地、辽宁省创业项目选育基地、辽宁省实验教学示范中心、辽宁省虚拟仿真实验教学中心、辽宁省专业学位研究生联合培养示范基地、辽宁省研究生创新与学术交流中心共 42 个。国家级、省级精品课程和一流课程 100 余门，国家级精品教材 1 部，省级精品教材奖 9 部，省级教材建设奖优秀教材 8 部，中国轻工业联合会优秀教材 8 部，国家级“十二五”规划教材 11 部，省级“十二五”规划教材 29 部，中国轻工业“十三五”规划教材 7 部。有国家级教学团队 1 个，省级教学团队 5 个，省级“黄大年式”教师团队 2 个，省高校创新团队 4 个，服装学院被评为中国十大时装名校、全国教育系统先进集体。

学校在 2005 年教育部本科教学工作水平评估中获得优秀成绩，2018 年 11 月，学校完成本科审核评估工作。2006 年学校被确定为首批“辽宁省大学生创业教育示范校”。2008 年，有 24 名同学入选北京奥运会礼仪引导员，是全国入选人数最多的高校。近年来，我校获批承办了辽宁省大学生海洋食品创新大赛、海洋文化创意设计大赛、大数据应用与分析大赛等七项省级 A 类赛事，2021 年获批承办数量位居全省高校第一。在大学生创新创业训练计划、“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生机器人大赛、大学生数学建模大赛、中国大学生计算机设计大赛等国省级大型赛事中取得多项优异成绩，多次荣获优秀组织单位称号。

学校顺应高等教育国际化的潮流，先后与美国等 40 余个国家和地区的 100 余所高校开展交流与合作，包括师生交流、科学研究和各类国际学术会议。学校获批国家高端引智项目 7 项、省市级引智项目 20 余项，学校获批成为中国政府奖学金生委托培养院校和辽宁省政府外国留学生奖学金单位。“十三五”期间参加各类交流项目的学生人数累计 800 余名。目前，学校分别与英国南安普顿大学、格林多大学在视觉传达设计、服装与服饰设计、机械电子工程专业开展了本科合作办学项目。学校与美国科罗拉多大学、日本北陆先端科技大学院大学等多所国际知名大学开展校际交流本科生“2+2”项目、本科生“3+1”项目、研究生“2+1”等项目。

学校经过不断发展与历史积淀，形成“博学精思，笃行致新”的校训。在人才培养、科学研究、文化传承、社会服务、国际交流等方面为国家和省市做出了积极贡献。在新的历史阶段，学校将在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，坚持立德树人，全面推进内涵建设，始终服务国家创新驱动战略和辽宁区域经济发展。凝心聚力，改革创新，不断追求、止于至善，不断取得学校高质量发展的新突破！

1. 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养定位及服务面向

人才培养目标定位：按照德育为先、能力为本、应用为重的人才培养思路，培养具有爱国主义精神和社会责任感，专业理论扎实、职业素养良好、创新意识较强、实践能力突出，服务轻工行业和地方经济的高级应用型人才。

服务面向定位：服务辽宁，服务轻工，满足行业发展需求和国家地方经济社会发展需求。

1.2 本科专业设置

设有 49 个普通本科专业，涵盖工学、理学、艺术学、文学、管理学、经济学 6 个学科门类，其中工学 28 个、理学 1 个、艺术学 10 个、文学 4 个、管理学 5 个、经济学 1 个（见表 1）。

表1 本科专业及学位授予门类

序号	专业代码	专 业	学位授予门类
1	081701	轻化工程	工学
2	081301	化学工程与工艺	工学
3	082502	环境工程	工学
4	070302	应用化学	工学
5	081702	包装工程	工学
6	081705T	化妆品技术与工程	工学
7	083001	生物工程	工学
8	071002	生物技术	工学
9	082706T	葡萄与葡萄酒工程	工学
10	082701	食品科学与工程	工学
11	082702	食品质量与安全	工学
12	081903T	海洋资源开发技术	工学
13	081601	纺织工程	工学
14	080406	无机非金属材料工程	工学
15	080407	高分子材料与工程	工学
16	080201	机械工程	工学
17	120701	工业工程	工学
18	080204	机械电子工程	工学
	080204H	机械电子工程（中外合作办学）	工学
19	080203	材料成型及控制工程	工学
20	080213T	智能制造工程	工学
21	080901	计算机科学与技术	工学
22	080903	网络工程	工学
23	080801	自动化	工学
24	080701	电子信息工程	工学
25	080703	通信工程	工学
26	080603T	光源与照明	工学
27	130502	视觉传达设计	艺术学
	130502H	视觉传达设计（中外合作办学）	艺术学
28	130503	环境设计	艺术学
29	130504	产品设计	艺术学
30	130403	雕塑	艺术学

31	130508	数字媒体艺术	艺术学
32	130401	美术学	艺术学
33	082803	风景园林	工学
34	130509T	艺术与科技	艺术学
35	080906	数字媒体技术	工学
36	081602	服装设计与工程	工学
37	130505	服装与服饰设计	艺术学
	130505H	服装与服饰设计（中外合作办学）	艺术学
38	130404	摄影	艺术学
39	130301	表演	艺术学
40	120201K	工商管理	管理学
41	120102	信息管理与信息系统	管理学
42	120206	人力资源管理	管理学
43	120601	物流管理	管理学
44	020401	国际经济与贸易	经济学
45	120108T	大数据管理与应用	管理学
46	050201	英语	文学
47	050207	日语	文学
48	050103	汉语国际教育	文学
49	050261	翻译	文学

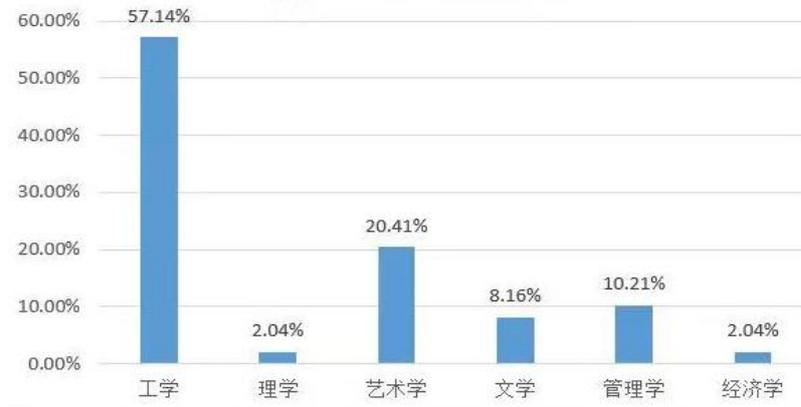


图1 本科专业学科门类分布情况

1.3 全日制在校生

2020-2021学年，学校共有全日制在校生16151人，其中本科生13553人（包括专升本325人，中职升本360人），研究生2392人，留学生199人，进修生7人，本科生人数占全日制在校生人数的比例为83.91%。全校各类学生在校人数分布情况见图2。

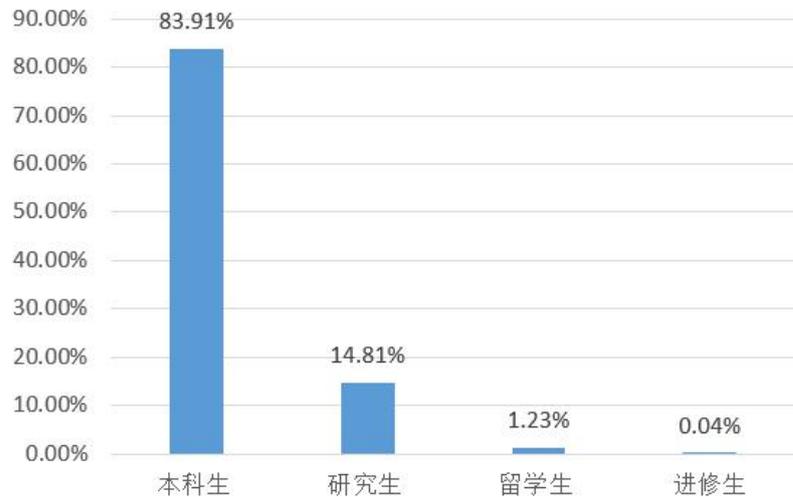


图2 全校各类学生分布情况

1.4 本科生源质量

2021年，学校面向全国31个省（市、自治区、港澳台地区）计划招收全日制普通本科生3767人，实际录取完成3776人，计划完成率100.24%，单独招收第二学士学位本科生14人，录取总人数较往年增加138人。院校一志愿录取率98.49%，报到率96.98%。

全国总体报考生源数量充足，生源质量较好。艺术类专业招生规模与往年持平，全国大部分地区参加提前批或第一批次录取，录取综合成绩、文化成绩、专业成绩均较为稳定；普通类专业生源录取平均分数均超过或接近地区一批控制线（或特殊类型招生控制分数线），其中，辽宁省生源历史类平均录取分数线在本科控制线上83.68分，物理类平均录取分数线在本科控制线上152.29分，总体生源分数、位次较往年大幅提升。

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍数量与结构

2010-2021学年末，我校共有专任教师874人，生师比为18.09:1，能够满足本科教学需要。师资队伍结构合理，具体如下：

职称结构。专任教师中具有高级职称493人，占比56.41%，其中具有正高级职称171人，占比19.57%，副高级职称322人，占比36.84%。

学历结构。鼓励教师在职攻读博士学位、积极引进高层次人才，教师队伍学历结构日趋完善。专任教师中，具有硕士及以上学位教师805人，占比92.11%，其中具有博士学位教师382人，占比43.71%，具有硕士学位教师423人，占比48.40%。

年龄结构。注重青年教师队伍建设，专任教师中，年龄在35岁（含）以下111人，36岁至50岁574人，50岁以上189人，分别占教师总数的12.70%、65.68%和21.62%。

2.2 教师教学投入

学校严格执行教授为本科生授课制度，将“教授每年至少独立为本科生讲授一门课程（不少于32学时）”纳入校绩效考核体系。本学年，教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例为13.19%，主讲本科课程教授占教授总数比为99.38%。

2.3 师资队伍建设

继续实施“高端人才队伍建设工程”，培养优秀青年科学基金资助者 1 人、享受国务院特殊津贴 2 人、省“兴辽英才计划”科技创新领军人才（特聘教授）2 人、省“兴辽英才计划”青年拔尖 3 人、辽宁省“百千万人才工程”百人层次 3 人、辽宁省“百千万人才工程”千人层次 2 人、辽宁省优秀教师 4 人、辽宁省先进集体 1 个、辽宁省先进教育工作者 1 人、辽宁省高等学校教学名师 3 人。

大力开展师德专题教育，突出明师德要求、强“四史”教育、学师德楷模、遵师德规范、守师德底线。实行教师出入（境）证件管理制度。加强教师工程能力培养，注重教师“工程化”建设，现有“双师双能型”教师 594 人，工程化比例达到 71%。

注重教师综合素质培养，充分利用各级各类人才进修培训的渠道和政策，实施“优秀中青年教师出国（境）研修专项计划”。开展新教工岗前培训、青年教师教育教学能力培训和中青年教师雅思英语培训。实施“教育教学、科研能力提升工程”，遴选 30 名学员开展第三期教师教学能力提升研修班，聘请 10 余名国内外相关高校教学名师及知名专家学者为学员授课。

2.4 教学经费投入

2020 年度，学校共投入本科教学经费 11249.56 万元，生均本科教学日常运行支出 3563.79 元，生均本科实验经费 230.74 元，生均本科实习经费 141.70 元。

2.5 教学用房

学校教学行政用房面积 180288.61 平方米，生均教学行政用房面积 11.17 平方米。实验室面积 87640.71 平方米，生均实验室面积 5.43 平方米。现有教室达到 272 间，座位 21185 个，其中多媒体教室 214 间，语音室 20 间、标准化机房 25 间，具有数字终端教室比例达到 95.22%，较好地满足了本科教学需要。

2.6 图书资源

学校图书馆现馆藏纸质图书 93 万册，电子图书 159 万种，数据库 30 个，其中中文数据库 19 个（含自建数据库 2 个），外文数据库 11 个。全年图书馆接待读者 74 万人次，图书借阅册次 1.9 万多册，借阅人次 7400 多人，电子资源访问量 957 万次。

2.7 仪器设备及其应用

学校拥有教学科研仪器设备总值 54699.61 万元，生均教学科研仪器设备 2.94 万元，拥有 20 万以上大型设备 533 件，总值 31862 万元。本学年新增教学科研仪器设备总值 2955.77 万元，设备完好率 100%。

2.8 信息资源应用

学校大力推进信息化建设，现已建成万兆双环的多核心校园网络基础平台，冗余多链路出口网络带宽 2.8Gbps，网络接入信息点 2 万 3 千余个，有线网络接入覆盖率达 100%。学校数字化校园基础框架基本建成，形成了以校园网统一认证平台、数据中心平台为核心，集教学、科研、办公、财务、电子支付、国有资产管理、学生管理等多系统为一体的数字化校园

生态环境，可提供网络教学、在线办公、信息检索、电子邮箱、VPN、云盘等多种网络基础应用和服务，为教育信息化和办公自动化提供了有力保障。

3. 教学建设与改革

3.1 强化顶层设计，落实政策方针

深入贯彻全国教育大会精神和《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，出台《大连工业大学关于进一步深化本科教学改革 全面提高人才培养质量的实施意见》，以立德树人为统领，进一步深化本科教育教学改革，扎实推进学校“一抓四上”的高质量发展布局及目标，让学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，全面提高应用型人才培养质量，推动学校建设成高水平应用型大学。为贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，学校出台《大连工业大学关于一流本科课程建设的实施意见》，依托一流专业、教学名师，分门别类打造一流课程，大力推进我校一流本科课程建设，全面提高课程建设质量。

学校高度重视《习近平总书记关于教育的重要论述》的开设，将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”作为专题教学内容纳入《形势与政策》课，并将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修课教材。

3.2 加强专业建设，提升优势特色

依托优势学科，积极开展专业建设，强化专业特色，打造面向未来、适应需求、引领发展、理念先进的一流专业。食品科学与工程等 9 个专业入选国家级一流本科专业建设点，应用化学等 12 个专业入选省级一流本科专业建设点，入选省级以上一流本科专业建设点专业数占比 42.86%。

积极推进专业结构调整，本着“关停并转一批、升级改造一批、重点建设一批、规划设计一批”的原则，陆续撤销了文化产业管理等六个专业，自主停招了雕塑等五个专业，将服装设计与工程、风景园林专业学位授予门类调整为工学，进一步提高了学校工学专业比例。新增大数据管理与应用、数字媒体技术、智能制造工程、翻译、化妆品技术与工程五个本科专业。

表2 大连工业大学入选国家“双万计划”一流本科专业名单

序号	专业名称	所在学院	是否通过工程认证
1	轻化工程	轻工与化学工程学院	否
2	生物工程	生物工程学院	是
3	食品科学与工程	食品学院	是
4	食品质量与安全	食品学院	已完成现场考察
5	纺织工程	纺织与材料工程学院	否
6	通信工程	信息科学与工程学院	否

7	环境设计	艺术设计学院	-
8	视觉传达设计	艺术设计学院	-
9	服装与服饰设计	服装学院	-

3.3 推动课堂革命，打造一流课程

本学年学校开设本科课程 5004 门次（1891 门），其中通识选修课 102 门，合计 295 门次，共有 22394 人次选修。6 班型以上课程 173 门次，占比 3.46%，单班讲授课程 1731 门次，占比 34.59%。全校课程班额情况如表 3 所示。

表3 2020-2021学年课程班额情况

班额	公共必修课	公共选修课	专业课
30 人以下	21.82%	8.47%	51.89%
31-50 人	37.50%	7.46%	16.02%
51-100 人	14.19%	27.12%	25.10%
101-150 人	14.19%	43.39%	4.24%
151-200 人	11.44%	13.22%	2.10%
201 人以上	0.85%	0.34%	0.65%

加强金课建设，构建校、省、国家级三层次五类别一流课程体系，不断提升课程建设质量。本学年，获批国家级一流本科课程 3 门，辽宁省一流本科课程 69 门，校级一流本科课程 47 门。

学校鼓励教师开展跨校修读工作，实现优质课程的“引进来”与“走出去”，2020-2021 学年普通高等学校大学生在线学习跨校修读学分申报工作，我校作为用课方，参与课程 21 门次，用课学生共计 1602 人次，我校作为建课方，参与课程 38 门次，实现优质课程资源共享。

注重教学方法与手段的改革创新，通过超星泛雅、智慧树、学堂在线等平台提供 1000 余门线上课程资源，切实推动优质课程资源与我校教学实际的有机结合。利用“校友邦”实践管理平台对实习教学进行管理和监控，实现在线全过程的跟踪和指导，实现实习信息管理常态化和校企双方实习需求有效对接。

3.4 注重教材建设，强化选用管理

贯彻落实《普通高等学校教材管理办法》文件要求，鼓励教师编写和出版教材，开展校级教材立项。本学年，学校共有 8 部教材获批首届辽宁省教材建设奖，5 部教材获批中国轻工业“十三五”规划教材立项，43 部教材获批校级教材立项。

严把教材选用关，建立教材选用三级责任制，《马克思主义基本原理概论》等 11 门课程按国家要求选用《经济法学》等 12 部马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

3.5 推进实践教学建设，强化毕业环节管理

学校现有国家级实验教学示范中心 1 个、国家级大学生校外实践教育基地（工程实践教育中心）3 个，省级实验教学示范中心 15 个、省部级虚拟仿真实实践教学中心 6 个、省级大学生实践教育基地 17 个。

本学年本科生开设各类实验课程共计 377 门，其中独立设置的实验课程 47 门。搭建校级虚拟仿真实验教学平台，全年共有 10281 人次参与在线实验教学学习。

毕业论文（设计）工作实施全过程管理，2021 届毕业论文（设计）选题坚持师生双选模式，选题中设计型题目占 67.67%，题目与生产实际、科研、教学相结合比例达到 88.09%。加强中期检查，学校督导全面检查毕业论文（设计）的质量、规范性和外文翻译等内容，发现问题并及时反馈，较好地实现了毕业论文（设计）的过程监控。全程监督论文抽检和答辩环节，依托维普毕业论文（设计）管理系统、维普本科毕业论文（设计）送审平台，实施“三审三延”过程评价与过程管理，在 2021 届毕业答辩前首次开展了本科毕业论文（设计）抽检外审工作。学校组织教学督导员全面督查、指导各专业答辩环节，共计 106 人次。学校继续开展毕业论文（设计）评优工作，共评选出 2021 届校级优秀毕业论文（设计）65 份，并对相关指导教师进行了奖励。

3.6 完善创新创业体系，推进孵化基地建设

加强创新创业教育课程建设，将 56 门创新创业课程纳入本科培养方案，建立“基础课程+专业创新课程+创业通识课程”的创新创业课程体系，实现创新创业教育覆盖所有专业和全体学生。

推动集“竞赛、大创、孵化”等实训环节建设，以立项的形式重点支持百余项竞赛项目，“大创”计划项目 1086 项，其中国家级 96 项，省级 195 项，参与学生达 4264 人次。获批承办辽宁省本科大学生竞赛 7 项。

建立“工大聚核坊”创新创业孵化基地，吸纳创新创业孵化项目 11 项，现有院级创新创业孵化基地 30 余个，其中，校内外共同建设基地占比 75%。内容涉及软件开发、化工轻纺及生物制造、食品研发、艺术服装设计、市场推广等多个领域，形成全专业覆盖、校内外衔接的多层次、广维度、一体化孵化新业态。开展并鼓励学生参加就业创业技能培训，积极引导创新创业促就业。年均孵化注册单位 10 余家，扶持自主创业学生年均 20 人。

3.7 推进教学改革，培育教改成果

组织教师积极申报国家级、省级教学改革研究项目，获批 2020 年度教育部产学合作协同育人项目 10 个，教育部新工科研究项目 1 个，辽宁省新工科研究项目 1 个、辽宁省新农科研究项目 1 个，中国轻工业联合会教育工作立项课题 10 个。

积极开展校级教学成果奖培育立项工作，开展阶段性检查工作，重点关注项目的创新点、培育内容与成果潜力，取得一定效果。2020 年在校级教学成果奖基础上，推选一批具有高质量和高水平的教学成果参评省级教学成果奖评选，获批 16 项辽宁省教学成果奖，其中一等奖 4 项，二等奖 8 项，三等奖 4 项。

3.8 强化考核管理，推动教考分离

出台《大连工业大学教考分离课程考试管理实施办法》，以教改立项推动教考分离课程题库建设，第一学期共立项 29 门课程。建立了命题与题库管理平台，完成第一学期开设的通识必修课和学科基础课共 58 门课程中的 55 门教考分离命题，基本实现主要考试课程教考分

离全覆盖。

3.9 加强素质教育，落实“五育并举”

研究制定《劳动教育学分管理细则》《劳动教育实施细则》。梳理规划通识选修课模块门类，把通识选修课分为“中国与世界”“艺术与审美”“创新与拓展实践”等八个门类。组织相关教师针对通识教育进行专题研讨。组建“经典阅读”教学团队。积极创新和拓展团体心理活动的内容和形式，开展线上与线下相接合的心理健康活动服务内容。开展以“理性平和阳光向上”为主题的“5·25”大学生心理健康月活动，举行心理知识讲座及团体心理辅导等活动。组织 2020 级新生心理健康普查工作。开展 2020 级大学生团体心理成长支持计划。为学生音乐素质教育创建多元化实践活动平台，筹办“爱予新声”音乐会等，丰富校园文化艺术活动。完成“大连工业大学第四届校友访谈大赛暨辽宁省普通高校大学生融媒体主持人大赛”，完成访谈报告 92 篇，采访各行各业专家和校友百余人，活动影响力约 7 万人次。

4. 专业培养能力

4.1 全面修订培养方案，强化应用型人才培养

在应用型人才培养定位的基础上，学校全面修订了 2020 级培养方案，强化实践教学，提升实践学分比例达到了 30%，工科类专业按照工程教育专业认证要求设置培养目标和毕业要求。加强校企共建培养方案，调研行业企业需求，并将辽宁省轻工纺织产业校企联盟单位作为调研的重点，对于应用型人才培养专业至少设置不少于 3 门校企共建课程，有效提高专业培养目标与行业及社会对人才需求的吻合度。积极探索人才培养模式改革，“卓越班”单独设置人才培养方案，艺术与科技专业探索艺工融合的人才培养模式，机械类、设计学类专业，打通专业壁垒，实施大类培养。

4.2 加大教学条件建设，提升专业培养能力

2020 年学校获批 943 万中央财政支持地方高校改革发展专项资金，用于一流专业建设、示范专业建设和产业学院建设等。学校又先后投入 810 余万用于实验条件改造，虚拟仿真实验课程和虚拟仿真平台建设以及“卓越计划”项目实施。高度重视“工程训练创新中心”项目建设，会同各领域专家对各功能模块布局、图纸方案等进行多轮详细研讨，协助相关部门顺利完成项目可研报告、初步设计、施工图设计及设备清单等各项审批工作。

4.3 加强思政工作体系建设，推进“三全育人”工作

严格落实国家规定的学时学分，同时设立思想政治理论实践教学课，进一步完善通识教育选修课课程体系，增加“四史教育”模块，面向学生开设《中国共产党历史（1921-1949）》《新中国史（通选）》等四史教育课程。贯彻落实《大连工业大学课程思政、专业思政实施方案》，不断完善推动“课程思政”建设的制度保障，学年内共评选院级课程思政示范课程 112 门，选树院级课程思政优秀教师 45 位。

开创网络思想政治理论课传播体系。疫情期间开展《聚爱工大、武汉加油》《你身边的战“疫”故事》《抗“疫”中的青春力量》等 53 项网络活动，9000 人次参与，通过线上思

政凝聚共识，引导学生树立爱国主义精神。利用学工系统网络平台，实现报到当天“一码式”快速、便捷报到，达到基于大数据基础开展学生个性思政教育的定制服务功能。开展优秀毕业生云展示、2021 届毕业生“云”毕业典礼等，以仪式感教育进一步激发同学们的荣誉感、使命感。依托大学印象、辽宁易班平台开展第三届网络思想政治教育活动 20 余项，并在辽宁省第二届大学生网络文化节中荣获“优秀组织单位”奖。

4.4 强化学生管理，搭建学风建设载体

开展“优良学风标兵班”“英语四级标兵班”“大学生标兵”“自立自强标兵”榜样工程评选活动，全年共评选出校级优良学风标兵班 10 个、英语四级标兵班 11 个、大学生标兵 10 人、自励自强标兵 10 人，树立学风榜样，发挥先进典型的示范引领作用。开展线上学习交流及学习辅导、优秀课堂笔记、“标兵自习室评选”等学风建设品牌活动，评出优秀课堂笔记 30 篇、标兵自习室 11 个、图书馆男神女神”10 人。增强学风建设内涵，结合研究生特点，举办“履行战疫职责 勇担科研使命”为主题的第三届嘉睿杯征文比赛、“我的科研生活”为主题的研究生校园 VLOG 创作大赛、研究生疫情防控知识竞赛、“优秀毕业研究生访谈”等活动，引导广大研究生同学们见贤思齐、争当先进。

5. 质量保障体系

5.1 全面落实人才培养中心地位

学校深入学习贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，认真落实辽宁省教育厅《关于进一步深化本科教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》，紧扣落实立德树人根本任务，坚持顶层设计和政策导向同向同行。党委常委把本科教学作为重要事项纳入学校教育事业发展战略规划，统筹各类资源，加大对本科教学的投入和保障力度。本学年党委常委会会议、校长办公会议研究部署相关议题 63 项，出台党委一号文件《大连工业大学关于进一步深化本科教学改革 全面提高人才培养质量的实施意见》，校发一号文件《大连工业大学教考分离课程考试实施管理办法》和《大连工业大学全面实施完全学分制改革工作方案》。每年召开本科教学工作会议，切实破解本科教学工作中的新情况新问题。多次召开会议研究部署线上教学方案，做好疫情期间“停课不停课”工作。

结合党史学习教育和本科教学工作，全体校领导作专题党课，进一步统一思想、凝聚共识，打造本科育人新格局。校领导带头上讲台，为学生讲授“形势与政策课”开学第一课。坚持校领导联系基层制度，定期深入教学一线走访调研、了解情况、解决问题；坚持校领导听课制度，新学期深入课堂检查教学工作。建立校领导联系高端人才、青年教师制度，定期组织各类座谈会，全面了解师生对学校人才培养工作的意见和建议。

5.2 全方位构建本科教学质量监控体系

制定《大连工业大学校院两级教学督导工作实施办法》，进一步加强本科教学质量过程管理。聘请专职校级教学督导 4 人，兼职校级督导 29 人，院级督导 187 人，校院两级督导队伍人员专业覆盖面广，充分发挥了对教学质量的督查作用。

坚持教学秩序检查常态化、规范化。开展期初、新生首次上课和期中教学秩序检查工作，集中查课 602 课次，及时了解和解决教学工作中存在的问题。校院两级督导严格执行听看课制度，本学年校院专职教学督导听看课共 1582 课次，兼职教学督导员听看课 157 课次。学校各级领导严格执行领导听看课制度，本学年校领导听课 59 课次，其他各级领导听课 1453 课次，学校每学期末均对领导听课情况进行公示。

为激励教师积极投身教学，我校每学期持续开展教师教学评价优秀奖评选工作，本学年共 30 位教师获此殊荣。

重视学风建设，严考风促学风，严格查处考试违纪作弊行为。本学年共查出学生考试违纪作弊 75 人次，其中留校察看 3 人次，记过处分 71 人次，警告处分 1 人次。

5.3 积极开展专项评估工作

鼓励工科专业积极参与工程教育专业认证。以《大连工业大学国际专业认证工作实施方案》为指导，积极推进工程教育专业认证工作。截至目前，我校已有食品科学与工程、生物工程和高分子材料与工程 3 个专业通过认证，通过认证专业数目在辽宁省位于第 11 位（辽宁省以理工类为主高校有 35 所），其中食品科学与工程专业为三次通过认证。

积极开展省校两级专业评估工作。为全面了解我校本科专业的办学情况，提高专业办学水平和质量，2020 年学校对正在招生且有毕业生的 23 个理工类普通本科专业按照省专业评估的标准进行全面评价，坚持评建结合，各专业对于专家提出的建议和意见制定详细整改方案，推动整改落实落细。此外，机械工程等 15 个专业，按要求参加了省级专业评估。

逐步推进本科课程评估的全覆盖。本学年，学校在全面推进通识必修课程评估的同时，又持续推进了学科必修课程的评估工作。评估工作采取课程建设质量评价和授课教师教学水平评价相结合方式进行。全年组织专家听课 200 余人次，经专家全面评价，3 门通识必修课程认定为优秀。

5.4 持续推进绩效考核工作

2018 年辽宁省高等学校绩效管理考核，我校在理工类应用型高校排名中，人才培养指标排名第一，党的建设排名第二，学术研究、社会服务、师资队伍及办学经费指标排名位于前 30%。按照教学单位、管理服务部门绩效考核目标责任书，顺利完成学校校内绩效考核管理工作，根据考核结论划拨各单位、各部门年终奖励性绩效奖金，并将单位、部门绩效考核结论和干部年度考核挂钩，切实实现以绩效为导向的奖励和评价机制。

6. 学生学习效果

6.1 大学生毕业就业质量持续提升

毕业生毕业情况：学校始终坚持学业标准，严把毕业关和学位授予关。本学年，全校共有 3170 人离校，其中毕业学生数为 3156 人，应届本科生就业率为 89.70%；获得学士学位人数为 3149 人，学位授予率为 99.78%。2021 届毕业生四级通过率为 50.27%（不含英语、艺术专业，通过率为 62.62%）。在校生体质测试达标率为 92.40%。

毕业生就业情况：2021 届本科毕业生共有 3156 人，就业数 2831 人，截止 8 月底就业率为 89.70%，位居辽宁省同类院校前列。

从就业行业分布看，就业人数最多的三个行业为：制造业（21.49%），信息传输、软件和信息技术服务业（16.36%），批发和零售业（12.83%）。

从毕业生就业地域上看：辽宁省内就业人数 1199 人（不含升学、出国出境），占总签约人数的 55.33%，省内就业去向主要分布在大连、沈阳等地，其中大连 801 人，占 66.81%、沈阳 162 人，占 13.51%；省外就业区域主要分布在东北、华北、华东等地区，其中浙江省、北京市、广东省、山东省、河北省、上海市和江苏省为我校毕业生就业主要流向地区。

从就业单位性质看（就业总数 2831）：到党政机关、事业单位、部队、参加国家项目就业的学生占毕业生总数 1.71%，到国有企业、三资、民营等企业就业的占 44.26%。

攻读研究生情况：2021 届本科毕业生考取研究生 548 人（其中推免生 58 人），占本科毕业生总数的 17.36%，其中考取大连理工大学、西北农林科技大学、东北大学、大连海事大学、江南大学、吉林大学等国内知名院校的毕业生比重较往年有所增加。

毕业生社会评价：学校始终重视学生综合素质和实践能力培养，多年来，我校毕业生一直受到用人单位和实习实训基地的认可和好评。学校积极开展毕业生质量跟踪调查研究，并通过电话回访、实地走访、用人单位座谈等多种方式与用人单位沟通联系。

调查结果显示：我校毕业生在综合素质、思想素质、专业素质等方面得到用人单位的高度评价；用人单位对学校毕业生专业素养满意程度达 98.89%；用人单位对我校毕业生就业工作服务情况满意度：非常满意（64.29%）、比较满意（21.43%）、满意（14.29%）、比较不满意（0.00%）、非常不满意（0.00%）。调查结果说明了我校教育教学工作扎实有效，培养的学生获得了用人单位的广泛认可。

毕业生综合素质及成就：2021 届毕业生共有 99 人被评为辽宁省优秀毕业生，共有 99 被评为大连市优秀毕业生，共有 359 人被评为校优秀毕业生。参加“三支一扶”“研究生支教团”等各类国家项目就业 5 人，参军入伍 15 人。

6.2 大学生创新创业成果显著

我校学生在辽宁省第八届大学生创新创业年会中喜获佳绩，17 项创新创业项目成果入围省年会，入围数量在省属高校名列前茅，获年会一等奖 5 项、二等奖 12 项、优秀学术论文 1 篇、学生最喜爱项目 4 项的好成绩。大学生竞赛成绩喜人，在机器人竞赛等多项国家级、省级竞赛中，我校参赛团队均有上佳表现，获省级以上奖项 930 余项次（含 A、B 类竞赛）。报名参与第七届“‘互联网+’大学生创新创业大赛”，较去年提升 17.5%，学校共有 740 余项项目，4000 余名师生参赛，入围省赛 17 项，并全部获奖，连续两年获辽宁省“优秀组织单位”称号。

6.3 学生学习满意度良好

学校通过问卷星平台调研方式，面向全体本科生开展学习满意度问卷调查工作，结合工

程教育认证指标体系对问卷内容进行修订。此次问卷从课程设置、教学质量、教学基础设施等六个维度调查了解了当前我校本科学生的学习现状，共有 3491 名学生填写了《2021-2022 学年大学生满意度调查》。通过调查，学生对课程设置平均满意率为 95.49%，对学校本科教学质量平均满意率为 97.85%，对学校学风考风平均满意率为 97.71%，对学校教学基础设施平均满意率为 88.72%，对学校生活条件平均满意率为 84.16%，对校园文化活动平均满意率为 95.77%。学校于 2020-2021 学年开展了两次学生评教工作，2859 门次理论课程的测评优秀率为 97.08%。

7. 学校特色发展

7.1 基于轻工特色，培养一流应用型人才

加大产业学院和“卓越工程师教育培养计划”建设力度，鼓励学院深入开展校企合作育人。学校新建莱茵科斯特“中德智能制造学院”、FANUC 润品智能制造产业学院、电子信息产业学院，学校现有省级现代产业学院 1 个，校级产业学院 4 个；加大宣传引导和学生遴选力度，继续加强 7 个“卓越计划”专业的建设与管理。各“卓越计划”专业结合学科优势特色开设“卓越计划”试点班，充分运用校外资源，与企业深度合作，请企业参与人才培养方案制定、课程建设、实践教学等环节，构建校企协同育人机制，提升学生工程实践能力。

7.2 优化学科专业布局，推动学科交叉发展

聚焦轻工行业及区域经济社会发展需求，结合学校办学定位与特色，对接产业链及创新链，积极建设应用型专业集群，通过调停转增，进一步优化专业布局，积极推动学科交叉，在学校 2020 年机构设置中，专门成立了“食品交叉科学研究院”，通过增加食品学科外延，带动相关学科发展，以“高峰”拉动“高原”产生。积极加强设计学、生物与医药等重点学科的学科建设，培育新的“辽宁省一流学科”。学科经过数轮凝练与调整，方向建设已经日趋完整，部分研究方向已经基本达到了博士点的建设水平，学术队伍水平逐渐提升，科研项目数量逐年递增。通过“一流学科项目库”立项建设，凝练特色、汇聚队伍，不断壮大学科实力，推动学校整体内涵发展。学校陆续撤销文化产业管理等六个专业，自主停招了雕塑等五个专业，新增大数据管理与应用等五个本科专业，逐步实现了专业合理化布局。

7.3 以科创竞赛为抓手，推动创新创业人才培养

坚持创新创业教育与专业教育深度融合，鼓励多学科交叉融合创新创业计划项目，重点扶持与学校优势学科特色相关的高质量项目，鼓励教师将课程设计、实习实验、毕业设计等实践性环节以及科研项目等融入创新创业实践活动中，推动专业教育与创新创业教育深度融合，学校年均立项大学生竞赛项目百余项，立项大创计划项目达 600 余项，规定学生须修满一定的创新创业教育学分方可毕业，实现了创新创业教育全覆盖。通过创新创业实践教育平台展现师生教学科研成果，将学生创新创业成果纳入教师职称评审业绩，调动师生从事创新创业教育活动的积极性。

8. 需要进一步解决的问题

8.1 办学条件仍需进一步改善

近年来，随着学校不断发展，办学规模逐步扩大，尤其是辽宁轻工职业技术学院独立后，学校办学空间不足的现象逐渐显露，生均教学行政用房面积等办学监控指标逐年回落。为保障教学工作顺利进行，学校进一步优化了现有办学空间，改造办公楼，新增实验、实践教学场所等，但与建设高水平本科教学体系要求，办学空间仍有一定缺口，学科平台、教学实验平台、科研平台、实习实训基地等高水平实验室及教师科研用房需求量仍需进一步增加，学校北校区建设规划工作需进一步加快推进。

8.2 师资队伍建设仍需进一步加强

近年来，学校坚持引育并举，持续推进高层次和急需紧缺人才的招聘工作，不断加大人才培养力度，引进和培养了一批具有较高水平的教学、科研人才。但随着学校办学规模逐步扩大，师资队伍增量不足。同时，个别学科、专业存在教师规模不平衡，教师学缘结构单一，职称结构不均衡等问题。学校现根据“十四五”发展总体要求，与各单位、部门联动，形成人才引进合力。鼓励学院、学科、专业走出去，点对点招聘，积极扭转“等人才来”的引进模式，积极开辟招揽人才的新途径，配套系列人才政策吸引人才、留住人才、培育人才。

8.3 完全学分制改革仍需进一步探索

实行完全学分制改革是一项系统工程，学校需搭建完全学分制人才培养体系，制定与完全学分制管理相适应的管理制度，健全质量保障体系，为完全学分制改革提供政策支持和服务保障。学校将成立完全学分制改革工作领导小组，明确改革总体思路，通过多校走访调研的方式，汲取改革成功经验，探索形成符合学校实际情况和特点的改革实施方案与实施细则，并通过试点先行方式，分级、分步逐步推动完全学分制改革工作。