



# 普通高等学校本科教学质量报告

## (2021~2022 学年)

大连工业大学  
二零二二年十一月

## 目 录

一、本科教育基本情况 .....	2
1.培养目标 .....	2
2.专业设置 .....	2
3.学生规模 .....	3
4.生源质量 .....	4
二、师资与教学条件 .....	4
1.师资队伍 .....	4
2.教学经费 .....	7
3.设施环境 .....	7
三、教学建设与改革 .....	8
1.专业建设 .....	8
2.课程建设 .....	9
3.教材建设 .....	10
4.实践教学 .....	10
5.创新创业 .....	10
6.教学改革 .....	11
7.学分制改革 .....	11
四、专业培养能力 .....	11
1.五育并举 .....	11
2.培养体系 .....	12
3.课程思政 .....	12
4.学风建设 .....	12
五、质量保障体系 .....	13
1.人才培养中心地位 .....	13
2.教学质量保障制度 .....	13
3.教学质量监控 .....	13
4.教学评价 .....	14
5.专项评估与绩效考核 .....	14
六、学生学习效果 .....	14
1.毕业就业质量 .....	14
2.创新创业成果 .....	16
3.满意度评价 .....	17
七、学校特色发展 .....	17
1.坚持“以贡献求支持”的发展思路，依托海洋资源服务建设大健康产业 .....	17
2.强化学科专业交叉融合，构建专业进化发展新格局 .....	17
3.加强顶层设计，构建“五育并举”交响力人才培养体系 .....	17
八、需要进一步解决的问题 .....	18

## 一、本科教育基本情况

### 1. 培养目标

大连工业大学创建于 1958 年，是我国最早建立的 4 所轻工业院校之一，半个多世纪来，学校逐渐发展成为以工为主，多学科门类协调发展，以培养食品、轻工、纺织、艺术等专业人才为办学特色的高等学府。在第二个百年目标新征程上，学校坚持立德树人为根本，结合国家地方经济社会发展和行业发展需求，全面推进内涵建设。遵循“服务辽宁、服务轻工、学科引领、育人为本、产教融合、追求卓越”的办学理念，按照德育为先、能力为本、应用为重的人才培养思路，培养具有爱国主义精神和社会责任感，专业理论扎实、职业素养良好、创新意识较强、实践能力突出，服务轻工行业和地方经济的高级应用型人才。

### 2. 专业设置

学校学科门类齐全，专业选择丰富，设有 45 个在招普通本科专业，其中工学 29 个、理学 1 个、艺术学 8 个、文学 3 个、管理学 4 个。11 个专业入选国家级一流本科专业建设点。

表1 本科专业及学位授予门类

序号	专业代码	专 业	学位授予门类
1	081701	轻化工程	工学
2	081301	化学工程与工艺	工学
3	082502	环境工程	工学
4	070302	应用化学	工学
5	081702	包装工程	工学
6	081705T	化妆品技术与工程	工学
7	081706TK	生物质能源与材料	工学
8	083001	生物工程	工学
9	071002	生物技术	理学
10	082706T	葡萄与葡萄酒工程	工学
11	083002T	生物制药	工学
12	082701	食品科学与工程	工学
13	082702	食品质量与安全	工学
14	082710T	食品营养与健康	工学
15	081601	纺织工程	工学
16	080406	无机非金属材料工程	工学
17	080407	高分子材料与工程	工学
18	080201	机械工程	工学
19	080204	机械电子工程	工学
		机械电子工程（中外合作办学）	工学
20	080203	材料成型及控制工程	工学
21	080213T	智能制造工程	工学
22	080901	计算机科学与技术	工学
23	080903	网络工程	工学
24	080801	自动化	工学
25	080701	电子信息工程	工学
26	080703	通信工程	工学
27	080603T	光源与照明	工学
28	130502	视觉传达设计	艺术学

	130502H	视觉传达设计（中外合作办学）	艺术学
29	130503	环境设计	艺术学
30	130504	产品设计	艺术学
31	130508	数字媒体艺术	艺术学
32	130401	美术学	艺术学
33	082803	风景园林	工学
34	130509T	艺术与科技	艺术学
35	081602	服装设计与工程	工学
36	130505	服装与服饰设计	艺术学
	130505H	服装与服饰设计（中外合作办学）	艺术学
37	080906	数字媒体技术	工学
38	130301	表演	艺术学
39	120201K	工商管理	管理学
40	120206	人力资源管理	管理学
41	120601	物流管理	管理学
42	120108T	大数据管理与应用	管理学
43	050201	英语	文学
44	050207	日语	文学
45	050261	翻译	文学

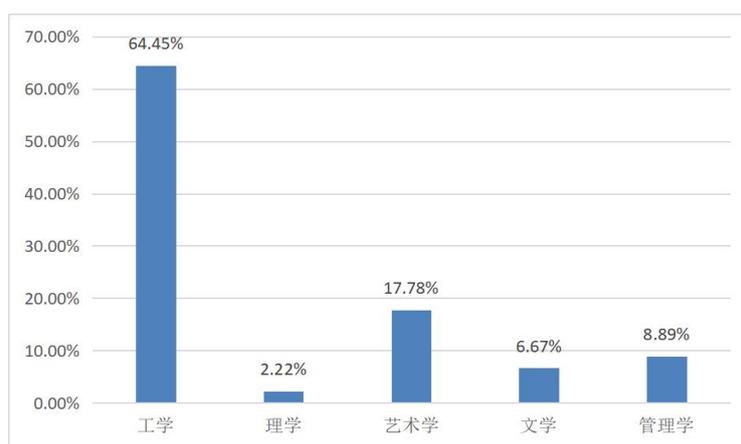


图1 本科招生专业学科门类分布情况

### 3.学生规模

学校本科教育秉持高质量发展理念，本科生规模稳中有增，确保生均资源的有效配置。2021-2022 学年，学校共有全日制在校生 16992 人，其中本科生 13917 人（包括专升本 492，中职升本 246 人），研究生 2767 人，留学生 304 人，进修生 4 人，本科生人数占全日制在校生人数的比例为 81.90%。

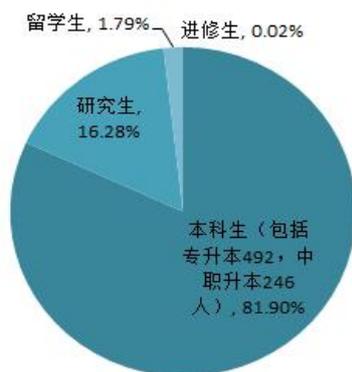


图2 在校生比例分布

## 4.生源质量

学校本着“以人为本”的招生政策，在坚持做到公开、公平、公正的同时，不断深化招生制度改革。2022年，学校面向全国31个省（市、自治区、港澳台地区）计划招收全日制普通本科生3767人，实际录取完成3783人，计划完成率100.4%。院校一志愿录取率98.49%，报到率97.8%。

全国总体报考生源数量充足，生源质量较好。艺术类专业招生规模与往年持平，全国大部分地区参加提前批或第一批次录取，美术类中外合作办学专业停止招生，普通艺术类录取综合成绩、文化成绩、专业成绩均稳步提升；普通类专业生源录取平均分数均超过或接近地区一批控制线（或特殊类型招生控制分数线），其中，辽宁省生源历史类平均录取分数线在本科控制线上98.06分，物理类平均录取分数线在本科控制线上131.23分，总体生源分数、位次较往年均有提升。

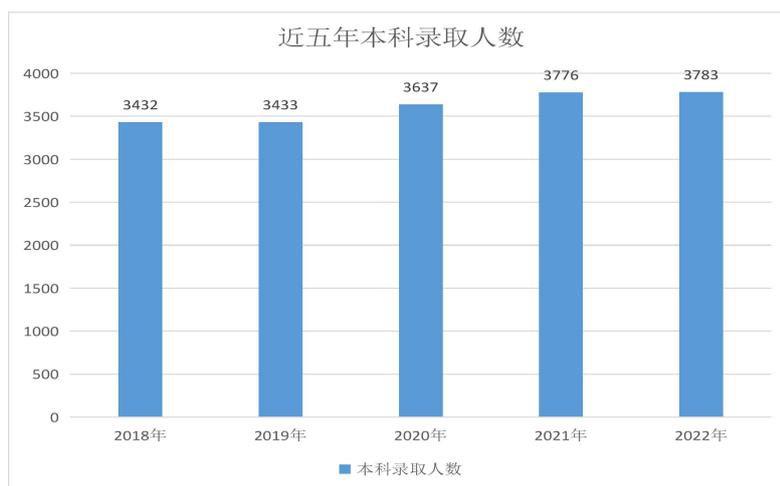


图3 近五年本科录取人数

## 二、师资与教学条件

### 1.师资队伍

学校将师德师风建设作为教师队伍建设的“龙头”工程，突出全员全过程全方位师德养成，

构建以教师职业道德规范正负面清单为统领的规章制度体系，严格落实师德“一票否决制”，建立健全师德师风建设长效机制，不断提升教师专业水平与教学能力，全年无师德师风问题。截至目前，我校共有专任教师 885 人，生师比为 18.36:1，能够满足本科教学需要。专任教师中具有高级职称 511 人，占总人数比为 57.74%，其中具有正高级职称 177 人，占总人数比为 20%。鼓励教师在职攻读博士学位、积极引进高层次人才，教师队伍学历结构日趋完善。专任教师中，具有硕士及以上学位教师 822 人，占 92.88%，其中具有博士学位教师 411 人，占 46.44%。注重青年教师队伍建设，专任教师中，年龄在 35 岁（含）以下 129 人，36 岁至 50 岁 565 人，50 岁以上 191 人，分别占教师总数的 14.58%、63.84%和 21.58%。本学年，教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例为 14.90%，主讲本科课程教授占教授总数比为 99.40%。

全面实施“人才强校”战略。学校现有中国工程院院士 1 人，荣获第六届全国杰出专业技术人才 1 人，国家级高层次人才 2 人，国家特殊人才支持计划获得者 3 人，杰出青年科学基金获得者 2 人，入选国家“百千万人才工程”并授予“国家有突出贡献中青年专家”1 人，教育部新世纪优秀人才 2 人，国家优秀青年科学基金资助者 2 人，中国科协“青年人才托举工程”获得者 3 人，有享受国务院政府特殊津贴专家 26 人，1 人获得“安塞姆·佩恩奖。有国家级教学团队 1 个，省教学团队 5 个，省高校黄大年式教师团队 2 个，省美育优秀教研团队 1 个，省高校创新团队 13 个，省“兴辽英才计划”高水平创新团队 1 个。加强教师工程能力培养，注重教师“工程化”建设，现有“双师双能型”教师 509 人，工程化比例达到 75.41%。

2022 年，学校大力推进“高端人才队伍建设工程”。朱蓓薇院士荣获“第六届全国杰出专业技术人才”称号，培养国家特殊人才支持计划获得者 1 人、优秀青年科学基金资助者 1 人、中国科协“青年人才托举工程”2 人、辽宁省高等学校教学名师 3 人、辽宁省最美教师 2 人、辽宁省教书育人模范 1 人、辽宁省向上向善好青年 1 人。

依托于“国家海洋食品工程技术研究中心”的综合改革试验区,作为高层次人才聚集高地，瞄准国家发展急需和国际前沿领域，以体制机制改革为突破口，集中各种政策资源，实行人、财、物自主高效的管理机制和灵活的人才聘任机制，大幅提升人才资源效益，取得了丰厚的高水平原创性成果。朱蓓薇院士主编的《水产品加工工艺学》荣获首届全国教材建设奖(高等教育类)二等奖；周大勇教授主持的“南极磷虾陆海联动精深加工关键技术创新及产业化应用”成果获得 2021 年辽宁省科技进步一等奖。在队伍建设方面，“试验区”人才队伍以高水平科研人员为主，高级岗位比例设置达到 55%，人才的考核、聘用和专业技术职务聘任完全由试验区根据建设需要自主进行，学校予以备案和审定。对于引进的高层次人才，采取年薪制，对人才形成足够的吸引，提供充分保障。

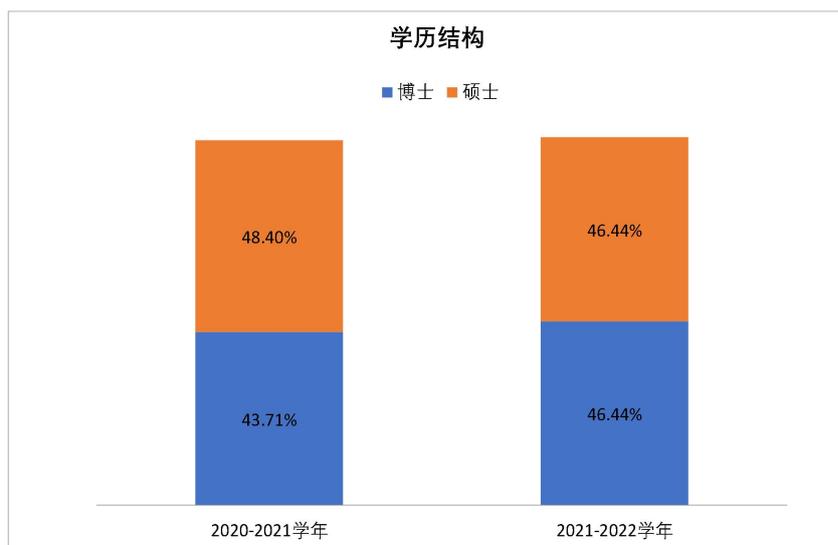


图 4 教师学历结构

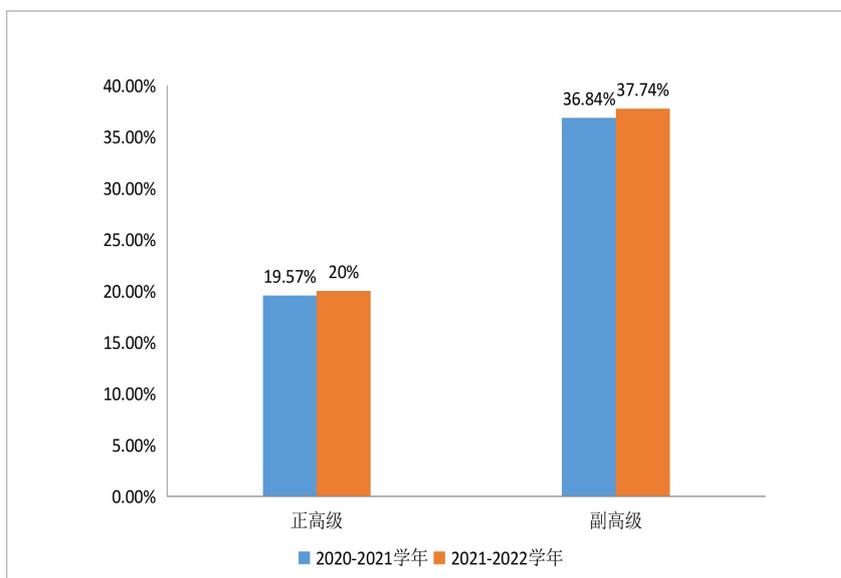


图 5 教师职称情况

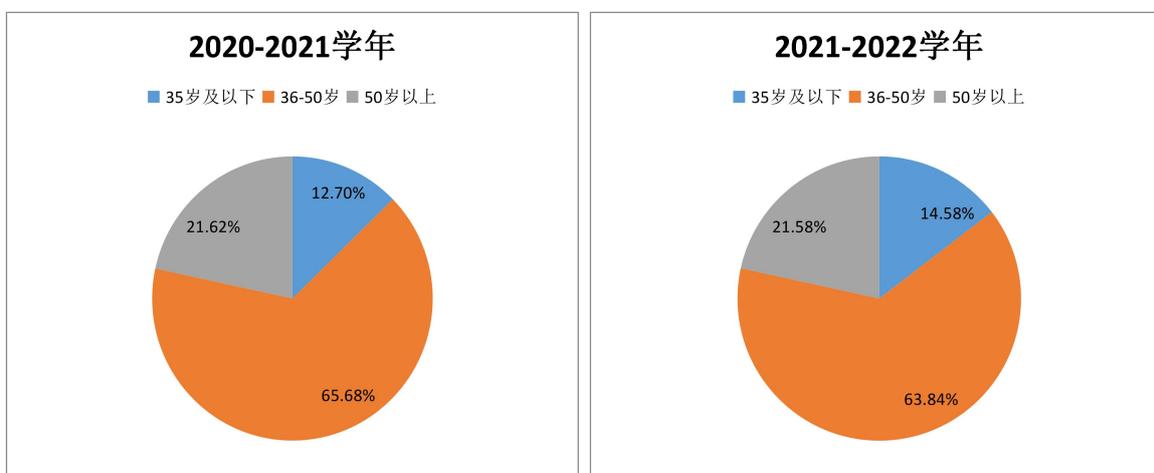


图 6 教师年龄分布

## 2.教学经费

学校进一步加大对本科教学经费的投入，2021 年度，学校共投入本科教学经费 11722.75 万元，较 2020 年度增长 4.21%。生均本科教学日常运行支出 3703.06 元，生均本科实验经费 231.06 元，生均本科实习经费 219.58 元，生均本科实习经费较 2020 年度增长 54.97%。

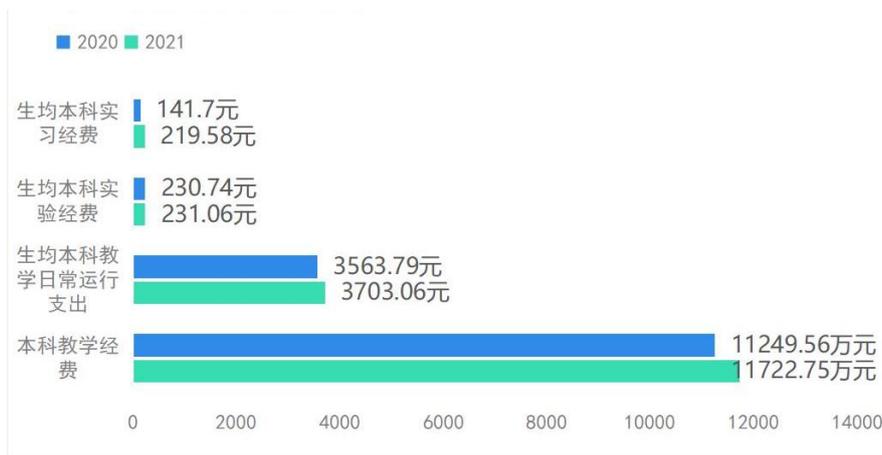


图 7 2020、2021 本科教学经费情况

## 3.设施环境

### (1) 校舍资源

学校占地面积 52.19 万  $m^2$ ，产权占地面积为 50.57 万  $m^2$ ，学校总建筑面积为 39.89 万  $m^2$ 。现有教学行政用房面积 180288.6 $m^2$ ，其中教室面积 36308.52 $m^2$ ，实验室及实习场所面积 87640.71 $m^2$ 。拥有体育馆面积 5060.0 $m^2$ 。拥有运动场面积 42759 $m^2$ 。

生均学校占地面积为 30.52  $m^2$ /生，生均建筑面积为 23.33  $m^2$ /生，生均教学行政用房面积为 10.54  $m^2$ /生，生均实验、实习场所面积 5.13  $m^2$ /生，生均体育馆面积 0.30  $m^2$ /生，生均运动场面积 2.50  $m^2$ /生。

表 2 生均面积一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	521899	30.52
建筑面积	398894.86	23.33
教学行政用房面积	180288.6	10.54
实验、实习场所面积	87640.71	5.13
体育馆面积	5060	0.30
运动场面积	42759	2.50

### (2) 图书资源

图书馆馆舍面积 1.4 万平方米，配备电子阅读机、自助借还设备、手机充电设备及图书

消杀设备。当年新增纸质图书 36166 册，现有纸质图书总量 96.9534 万册，电子图书 1728736 册，学位论文 10344967 册，音视频 26411.76 小时，电子期刊 657013 册。当年文献购置费 436.87 万元，当年图书流通量 23671 本次，当年电子资源访问量 10926720 次，当年电子资源下载量 6174994 篇。实行“大流通”服务模式，整合图书馆现有人力资源、空间资源、馆藏资源，使空间布局更为合理，延长开馆时间，给予读者极大的便利。通过统一检索平台建设，师生可在图书馆网站实现“一站式”检索，查询纸质和电子资源。通过移动图书馆、微信公众号为读者提供移动阅读服务，实现数字资源 24 小时开放。

### （3）仪器设备

学校拥有教学科研仪器设备总值 56176.30 万元，生均教学科研仪器设备值 2.85 万元，拥有 20 万以上大型设备 540 件，总值 32116 万元。本学年新增教学科研仪器设备总值 1561.25 万元，设备完好率 100%。

### （4）信息资源

学校不断完善网络基础设施，现已建成以万兆双环为骨干、百兆到桌面、整网三核心、多出口冗余备份的校园网络系统。学校有线网络接入信息点 2 万 3 千余个，有线网络接入覆盖率达 100%，无线 WiFi 网络覆盖校园所有楼宇，5G 信号校园全覆盖。同时，大力推进信息化建设，自主研发“云工大”信息化综合服务平台，集日常办公和应用于一体，为师生提供线上服务便捷通道。学校数字化校园基础框架进一步充实，形成了以校园网统一认证平台、数据中心平台为核心，集教学、科研、办公、财务、电子支付、国有资产管理、学生管理等多系统为一体的数字化校园生态环境，可提供网络教学、在线办公、信息检索、电子邮箱、VPN、云盘等多种网络基础应用和服务，为教育信息化和办公自动化提供了有力保障。

## 三、教学建设与改革

### 1. 专业建设

专业建设质量对本科生专业能力培养至关重要。学校以系统思维、以学科视野和高度审视专业建设，前瞻性把握行业发展脉搏，强调差异化竞争、特色化发展，打造面向未来、适应需求、引领发展、理念先进的一流专业，着力构建规模适当、结构优化、优势突出、特色鲜明的学科专业体系。食品科学与工程等 11 个专业入选国家级一流本科专业建设点，应用化学等 13 个专业入选省级一流本科专业建设点，入选省级以上一流本科专业建设点专业数占比 53.3%，专业建设水平再上新台阶。

积极推进专业结构调整，本着“关停并转一批、升级改造一批、重点建设一批、规划设计一批”的原则，陆续撤销了文化产业管理等六个专业，自主停招了雕塑等七个专业，将服装设计与工程、风景园林专业学位授予门类调整为工学，进一步提高了学校工学专业比例。新增大数据管理与应用等 10 个本科专业。

结合我校办学定位与特色，强化“系统理念、生态理念”两大理念，专业建设与学科、科研、成果转化、创新创业实现目标同向、设计统筹、战略同频、五位一体，系统内部不同部

分之间协调、联动，相互之间支持、共生，构建要素共享、资源整合、平台联通、互生共荣的一体化专业发展新格局。贯彻 OBE 理念，精准对接国家战略与社会发展需求，进一步调整和明确学科方向，并由此反哺专业，明晰专业定位和人才培养目标，重点考核教学体系中的课程、实验、考试、毕业设计等各环节对人才培养目标的达成度，实现本科教学质量的整体最优，以培养目标为靶向，将整个教学体系打通，迈入本科教育质量的目标管理新时代。设立“校管专业”，将交叉融合专业纳入校管专业目录进行管理，并在政策、经费、资源等方面给予支持，深化专业改革与内涵式发展，推动“四新”建设范式创新，打造本科专业人才培养特区。积极孵化微专业，更好地适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需要，依托学校现有本科专业或在现有本科专业目录以外创建体现学科专业交叉融合的新型专业组织模式，不断拓展专业生存空间，丰饶专业进化环境，将具有专业特色的核心竞争力融入学校发展的核心价值链，确立各专业在学校生态体系和国家专业体系中的关键生态位。

## 2.课程建设

课程质量是落实本科人才培养目标的关键抓手。学校构建国家级、省级、校级三层次五类别一流课程体系，注重全面提升课程建设质量，实现优质教育资源共享。开展 2020 年省级一流本科课程阶段性成果汇报、校级一流本科课程中期检查及立项遴选工作。积极组织普通高等学校大学生在线学习跨校修读学分申报工作，实现优质课程的“引进来”与“走出去”，我校作为用课方，参与课程 21 门次，我校作为建课方，参与课程 88 门次。

注重教学方式的改革创新，引进超星泛雅、智慧树、学堂在线等平台 1000 余门线上课程资源供教师选择，充分满足教师的课程资源需求。出台《大连工业大学超星智慧教学平台课程建设实施方案》，鼓励教师采用超星智慧教学平台作为课程资源建设平台，开展辅助教学或混合式教学，完成课程教学资源建设，满足面向在校学生开展线下或线上线下混合式教学的需求。

本学年学校开设本科课程 4954 门次（1902 门），其中通识选修课 97 门，合计 214 门次，共有 19416 人次选修。

表3 2021-2022学年本科课程班额一览表

班额	公共必修课	公共选修课	专业课
30 人以下	27.27%	9.12%	54.06%
31-50 人	31.75%	5.35%	16.79%
51-100 人	18.25%	19.5%	22.6%
101-150 人	13.13%	53.77%	4.24%
151-200 人	9.38%	11.64%	1.89%
201 人以上	0.22%	0.63%	0.42%

### 3.教材建设

教材建设是提高人才培养质量的基础工程。学校贯彻落实《普通高等学校教材管理办法》文件要求，修订《大连工业大学教材管理办法》，健全学校教材管理制度，鼓励教师编写和出版教材。荣获首届全国教材建设奖（高等教育类）二等奖 1 部，获批中国轻工业“十四五”规划教材立项 10 部。

严把教材选用关，建立教材选用三级责任制，做到“凡编必审”“凡用必审”。坚持马克思主义理论研究和建设工程（简称“马工程”）教材的使用，2021-2022 年学校“马工程”教材使用率达到 100%，通过多渠道宣传建议教师、学生购买正版合法教材。建立大连工业大学教材使用台账，形成长效管理及常态化教材自查机制，确保选用教材的正确政治方向和价值导向，弘扬中华优秀传统文化。

### 4.实践教学

实践教学是提升学生创新实践能力的重要途径。学校现有国家级实验教学示范中心 1 个、国家级大学生校外实践教育基地（工程实践教育中心）3 个，国家级虚拟仿真课程 2 门，省级实验教学示范中心 10 个、省部级虚拟仿真实实践教学中心 6 个、省级大学生实践教育基地 20 个，省级虚拟仿真课程 12 门，省级社会实践课 2 门，本学年本科生开设各类实验课程共计 266 门，其中独立设置的实验课程 45 门。搭建校级虚拟仿真实验教学平台。作为全国大学生实习公共服务系统试点高校，积极上报 2021-2022 学年实习数据 16802 条，有效地推动了高等教育数字化战略行动。

毕业论文（设计）工作实施全过程管理，依托维普毕业论文（设计）管理系统、维普本科毕业论文（设计）送审平台，实施“三审三延”过程评价与过程管理，从 2021 年开始启动本科毕业论文（设计）抽检外审工作，至今已开展两届学生，每届抽检比例不低于 6%。在 2022 届毕业答辩前开展了本科毕业论文（设计）抽检外审工作，三轮外审不合格率由 16.32%、2.45%，降为 0。此次对 2022 届毕业生 3485 人进行随机抽检，共送外审 245 篇，覆盖全部毕业生的 7%，涉及 245 位指导教师，覆盖全部指导教师的 41.1%。

### 5.创新创业

深化创新创业教育是培养高素质人才重要途径。学校建立了“四维一体”贯穿全局的培养思路，专创一体化融合、产教一体化建设、校企一体化培养、人才与项目成果一体化产出链条式培养体系，让“多元交叉融合的创新创业教育”理念贯穿人才培养全过程，创新创业教育教学改革成果经辽宁省教育厅遴选推荐参评国家级教学成果奖。

建立“基础课程+专业创新课程+创业通识课程”的创新创业课程体系。目前，我校面向全校学生开设与专业相融合的创新创业课程总计 80 余门，其中创新创业实践课 20 门，创新创业通识课程 27 门，33 门专业型创新创业课程全部纳入本科培养方案，创新创业基础教育覆盖率达 100%。《创新创业竞训与实践》课程获评辽宁省社会实践一流课程，被学校推荐参评“全国就业创业金课”。

注重创新创业实践教育，将社会主义核心价值观融入创新创业教育，推出大创项目“思政专项、抗疫专项”“青年红色筑梦之旅”“第一书记与辽宁故事”等创新创业活动，以创新成果回报社会。年均设立 200 余万元专项基金用于创新创业教育。搭建“B-cloud+创新密码云课程平台”“思政+数智创业 AR 虚拟仿真沙盘”“物联网创新实战实验室”的“三阶递进式”数字化虚拟仿真实实践教学平台。学校获批承办 A 类赛事数量连续两年蝉联全省高校第一。立项 31 项创新创业孵化基地，其中“大连奥镁公司”“大连大兵消防装备公司”等校企共建基地占比超 70%；学校获批大连市众创空间、辽宁省高校首批“三全育人”综合改革示范基地。

## 6.教学改革

深化本科教学改革，以“打通”为工作着力点，构建具有系统性、整体性、协同性的人才培养体制机制。本学年，获批教育部首批新文科研究项目 1 项，2021 年度省级本科教学改革研究项目立项 33 项，2022 年度省级本科教学改革研究项目立项 19 项，中国轻工业联合会教育工作立项课题 9 项，“纺织之光”中国纺织工业联合会高等教育教学改革研究立项项目 78 项。获批 2021 年度教育部产学研协同育人项目 42 项。学校注重改革经验总结和成果凝练，获批 2022 年省级普通高等教育（本科）教学成果奖 16 项，其中一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 4 项，“纺织之光”2021 年度中国纺织工业联合会高等教育教学成果奖 32 项，其中特等奖 4 项、一等奖 5 项、二等奖 23 项，获奖数量与等级均创历史新高。强化基层教学组织功能，“食品质量与安全专业虚拟教研室”获批第二批国家级虚拟教研室建设试点项目。

## 7.学分制改革

扎实推进学分制改革试点工作。学校在 2021-2022 学年开展完全学分制改革试点工作，坚持以学生发展为中心，扩大学生学习自主权、选择权，以 2021 级生物工程学院、管理学院 429 名本科生为选课对象，对《高等数学 1》《大学英语 1》等 13 门公共基础及专业基础课实施“平行班”排课，向新生发布任课教师介绍及课程短视频，由学生自主选择任课教师，扩大学生学习自主权和选择权，有效推动学校由学年学分制向完全学分制过渡。

# 四、专业培养能力

## 1.五育并举

学校深入贯彻新时代党的教育方针和全国、全省教育大会精神，切实把党的全面领导和党的建设贯穿办学治校和人才培养全过程，推动形成“三全育人”工作格局。根据《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》文件要求，坚持为党育人、为国育才，全面落实立德树人根本任务，统筹推进五育并举、课程思政、完全学分制等本科教学重大改革项目，出台《大连工业大学“五育并举”行动计划》。行动计划中明确《大连工业大学关于加强新时代思想政治理论课建设的实施意见》和《大连工业大学课程思政、专业思政实施方案》的指导方向，详细列举了《大连工业大学关于全面加强新时代体育重点工作清单》《大连工业大学关于全面加强新时代美育重点工作清单》和《大连工业大学关于全

面加强新时代劳动教育重点工作清单》，对准“五育并举”体系中的短板弱项，按计划、分步骤推进五育各项工作协调发展，实现德智体美劳教育进课程、进课堂、进实践、进方案，获批辽宁省首批劳动教育示范学校。并依托《博慧讲坛》开展素质教育线上讲坛周活动，由学校美育、体育等领域专家担任主讲嘉宾，在“五育并举”的视角下聚焦素质教育，吸引了广大师生及市民的积极参与，线上讲坛周创新做法切实提升育人效果，《大连日报》以《大连工业大学让人文之风吹进校园 素质教育线上讲坛周闭幕》为题进行专门报道。

## 2.培养体系

以 OBE 理念为导向，启动 2022 级人才培养方案修订工作，构建适应社会需求、适应学分制要求、符合工程教育专业认证通用标准、突出我校办学定位与特色的本科人才培养体系。各专业结合学校人才培养理念和人才培养目标，确定符合国家经济社会发展需要、学科专业发展需要、学生个性发展需要的培养目标和可衡量的毕业要求，建立可支撑培养目标和毕业要求达成的课程体系，完善教学质量保障机制，将学生中心、产出导向、持续改进三大理念融入培养方案修订全过程，同时，启动 2022 级课程大纲修订工作。

主动适应学分制改革，开展人才培养模式改革，积极孵化微专业，打造专业建设多元生态。出台《大连工业大学微专业建设管理办法（试行）》，首批开设的 9 个微专业均体现学科专业交叉融合，进一步扩大选择权、自主权，为学生提供多样化的学习平台和发展渠道。

## 3.课程思政

切实加强学校课程思政教学体系建设，落实立德树人根本任务，深化《大连工业大学课程思政、专业思政实施方案》，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，形成各类课程与思想政治理论课协同育人新格局。学校成立课程思政教学研究中心，定期研讨、总结优秀案例，推进课程思政建设实效，由中心成员主编的《轻工行业院校“课程思政”教学案例集》已正式出版；以教改为示范引擎，开展课程思政、专业思政专项教改立项工作，并通过教学单位与思想政治理论课教师接对子计划，实现各教学单位课程思政内涵的全面提升；以示范项目为抓手，组织开展首批校级课程思政示范项目申报工作，认定课程思政示范课程 35 门、课程思政优秀教师 35 位、课程思政示范教学团队 33 个，发挥示范项目辐射作用，推广课程思政新理念、新设计、新融合；以教师为参与主体，注重全员参与，组织全体教师参加全国高校教师网络培训中心主办的课程思政教学能力培训，全面提升教师思政育人能力。

## 4.学风建设

注重人才培养质量提升，通过“学习创优”工程，以考研率、英语四级通过率为抓手，搭建榜样工程和品牌活动两个学风建设载体。榜样工程重点开展“优良学风标兵班”“大学生标兵”“自励自强标兵”评选活动，全年共评选出校级优良学风标兵班 10 个、大学生标兵 10 人、自励自强标兵 10 人，树立学风榜样，发挥先进典型的示范引领作用。创建“朋辈辅导”“小讲师大课堂”等品牌活动，形成“一院一品一特色”学风建设活动；开展线上学习交流及学习辅导、

优秀课堂笔记、“标兵自习室评选”等学风建设评选活动，增强学风建设内涵。评出优秀课堂笔记 30 篇、标兵自习室 11 个、乐读书达人“勤学者”10 人、乐读书达人“悦读者”10 人。开展“学雷锋”大清扫和“劳动教育显实效，沁润学子知恩情”校园环境美化提升活动，打通多样化的劳动教育实践渠道，使之成为“五育并举”的有力支撑点，培养学生“肯勤勉、强信念、立德行”。严考风促学风，严格查处考试违纪作弊行为。本学年共查出学生考试违纪作弊 94 人次，其中留校察看 14 人次，记过处分 80 人次。

## 五、质量保障体系

### 1.人才培养中心地位

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，认真落实辽宁省教育厅《关于进一步深化本科教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》，紧扣落实立德树人根本任务，坚持顶层设计和政策导向同向同行，持续推动本科教学改革。党委常委把本科教学作为重要事项纳入学校教育事业发展战略规划，统筹各类资源，加大对本科教学的投入和保障力度。2021-2022 学年党委常委会会议、校长办公会议研究部署相关议题 78 项，出台党委一号文件《大连工业大学“五育并举”行动计划》，校发一号文件《大连工业大学教考分离课程考试实施管理办法》和《大连工业大学全面实施完全学分制改革工作方案》。每年召开本科教学工作会议，切实破解本科教学工作中的新情况新问题。多次召开会议研究部署线上教学方案，做好疫情期间“停课不停课”工作。

结合党史学习教育和本科教学工作，全体校领导作专题党课，进一步统一思想、凝聚共识，打造本科育人新格局。校领导带头上讲台，为学生讲授“形势与政策课”开学第一课；坚持校领导联系基层制度，定期深入教学一线走访调研、了解情况、解决问题；坚持校领导听课制度，新学期深入课堂检查教学工作，随时深入课堂听课，记录课堂实情，掌握课堂教学第一手资料；建立校领导联系高端人才、青年教师制度，定期组织各类座谈会，了解师生对学校人才培养工作的意见和建议。

### 2.教学质量保障制度

学校制定了《大连工业大学本科教学工作规程》《大连工业大学加强课堂教学建设实施细则》《大连工业大学教学质量监控实办法》《大连工业大学教学质量保障体系实施方案》《大连工业大学本科教学授课质量评价工作实施方案》等制度，覆盖教学运行各个环节，规范教师教学行为，激发教学创新，保证教学质量。

### 3.教学质量监控

学校依据《大连工业大学校院两级教学督导工作实施办法》《大连工业大学学生教学信息员工作制度》，进一步加强本科教学质量过程管理，2021-2022 学年聘请专职校级教学督导 5 人，兼职校级督导 29 人，院级督导 187 人，校院两级督导队伍人员专业覆盖面广，充分发挥了对教学质量的督查作用，督导队伍全面开展课堂教学质量评价工作，组织多种形式教学

研讨活动，推进学校教学改革，保证学校教学质量。2021-2022 学年选聘学生教学信息员 185 人，涵盖全校各年级和专业，在教学管理人员、教师和学生建立起有效的信息沟通渠道。

为全面、客观地了解和掌握疫情期间线上教学动态，及时掌握我校线上教学工作运行情况，学校制订并下发了《关于加强线上教学质量监控工作的通知》，组建校院两级督导、学生信息员、教学管理人员共三支队伍，强化校院两级线上教学质量监控和督导工作，确保实现线上开课课程监控全覆盖，抓实抓细线上教学各环节教学要求，规范教学行为，保证线上教学和线下课堂实质等效。期间，校院两级总结优秀教学案例，在学校公众号宣传推广，有效提高线上教学建设质量。2021-2022 学年集中检查理论课、实验课等各类课堂 3000 余课次，及时了解和解决教学工作中存在的问题。

#### 4. 教学评价

学校形成了校院两级督导和“助教、督学、督管”三位一体的多元化评价体系。教学督导工作以助教为主体和切入点，提高教师教学质量。以督学为中心和归宿，促进学生自主学习；以督管为基础和保证，推动管理服务于教学。2020-2021 学年，学校校院专职教学督导听课共 1622 课次，兼职教学督导员听课 1367 课次，校领导听课 60 课次，其他各级领导听课 1420 课次；收集学生教学反馈信息 6026 份；定期开展考核材料存档、毕业论文（设计）、实习等教学材料抽查工作，形成发现问题-反馈问题-解决问题-反复监督的管理过程，实现 PDCA 循环，为本科教学质量的提高保驾护航。教学督导工作的多方位、多角度、多层面开展，从全方位对教学质量进行有效监控，不断完善教学质量多元综合评价与反馈机制。学校于 2021-2022 学年开展了两次学生评教工作，2889 门次理论课程的测评优秀率为 96.53%。为提高教学质量，我校每学期开展教师教学评价优秀奖评选工作，本学年共 31 位教师获此殊荣。

#### 5. 专项评估与绩效考核

学校积极开展省校两级专业评估工作。为全面了解我校本科专业的办学情况，提高专业办学水平和质量，开展 23 个专业校级评估整改工作，各专业对于专家提出的建议和意见制定详细整改方案，并积极落实。组织应用化学等 10 个专业参加省 2021 年专业评估。逐步推进本科课程评估的全覆盖，本学年，学校在全面推进通识必修课程、学科必修课程评估的同时，进一步修订评估指标体系，开展专业核心课程评估工作。采取课程建设质量评价和授课教师教学水平评价相结合方式进行。鼓励工科专业积极参与工程教育专业认证。截至目前，我校已有食品科学与工程、生物工程、高分子材料与工程和食品质量与安全 4 个专业通过认证。

2020 年辽宁省高等学校绩效管理考核，我校在 25 所理工类应用型高校中排名第三，其中人才培养指标排名第一。按照教学单位、管理服务部门绩效考核目标责任书，顺利完成学校校内绩效考核管理工作，进一步优化绩效考核绩效奖励体系，切实实现以绩效为导向的奖励评价机制。

### 六、学生学习效果

#### 1. 毕业就业质量

学校始终坚持学业标准，严把毕业关和学位授予关。本学年，全校毕业学生数为 3535 人，获得学士学位人数为 3512 人，学位授予率为 99.83%。2022 届毕业生四级通过率为 52.41%（不含英语、艺术专业，通过率为 68.18%）。在校生体质测试达标率为 92.69%。

毕业生就业情况：2022 届本科毕业生共有 3535 人，就业数 2518 人，截止 8 月底就业率为 71.23%。

2022 年学生就业更加充分。2022 届本科毕业生共有 3535 人，就业数 2518 人，截止 8 月底就业率为 71.23%。从就业行业分布看，就业人数最多的三个行业为：制造业（21.14%），信息传输、软件和信息技术服务业（15.28%），批发和零售业（14.64%）。从毕业生就业地域上看：辽宁省内就业人数 730 人（不含升学、出国出境），占总签约人数的 43.53%，省内就业去向主要分布在大连、沈阳等地，其中大连 427 人，占 58.49%、沈阳 112 人，占 15.34%；省外就业区域主要分布在东北、华北、华东等地区，其中浙江省、广东省、上海市、北京市、江苏省、山东省、河北省和福建省为我校毕业生就业主要流向地区。从就业单位性质看（就业总数 2518），到党政机关、事业单位、部队、参加国家项目就业的学生占毕业生总数 2.14%，到国有企业、三资、民营等企业就业的占 57.15%。

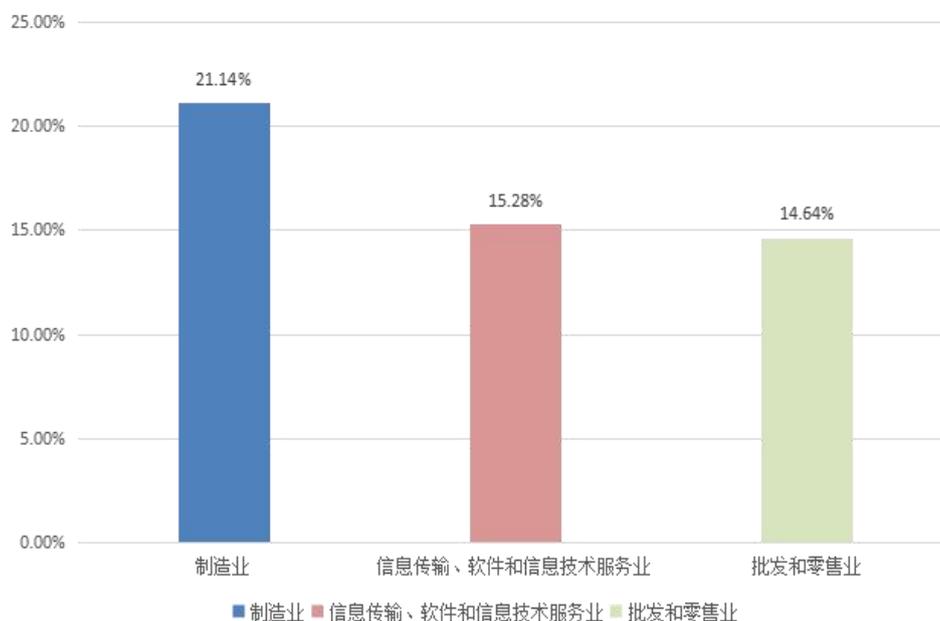


图 8 就业人数排名前三行业

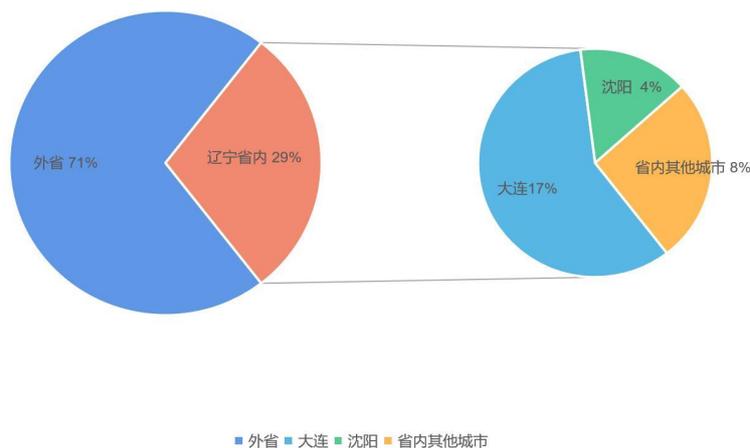


图9 区域就业情况

2022 届本科毕业生考取研究生 722 人(其中推免生 51 人),占本科毕业生总数的 20.42%,其中考取大连理工大学、东北大学、大连海事大学、中国海洋大学、北京工业大学、东华大学等院校的毕业生比重较往年有所增加。

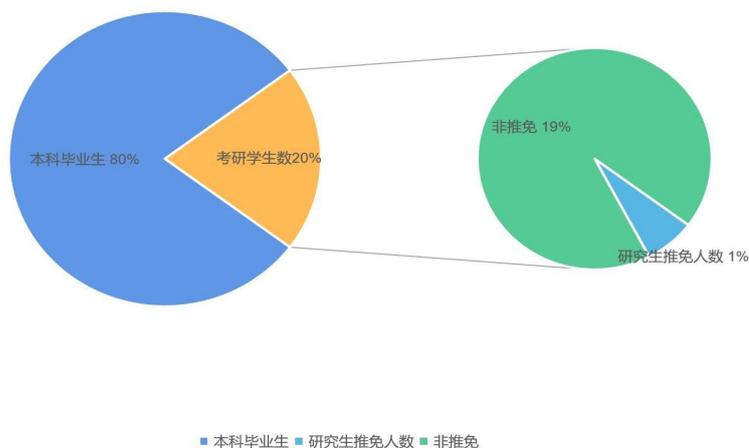


图10 考研情况

2022 届毕业生共有 162 人被评为辽宁省优秀毕业生,共有 133 人被评为大连市优秀毕业生,共有 501 人被评为校优秀毕业生。参加“三支一扶”“研究生支教团”等各类国家项目就业 11 人,参军入伍 26 人。

## 2.创新创业成果

学校十分重视学生创新创业能力培养。获批省级及以上“大创计划”150 项,2022 年省年会一等奖获奖数量位列全省第二。学生在科创竞赛中获国家级奖项近 350 项,其中国家级一等奖 9 项;与大连市科技局、市创促会、创新创业孵化中心保持长期合作,多次开展科技竞赛、项目孵化、基地建设等方面合作,孵化创业项目 10 余项。

### 3.满意度评价

学校始终重视学生综合素质和实践能力培养，多年来，我校毕业生一直受到用人单位和实习实训基地企业的认可和好评。学校积极开展毕业生质量跟踪调查研究，并通过电话回访、实地走访、用人单位座谈等多种方式与用人单位沟通联系。

调查结果显示：我校毕业生在综合素质、思想素质、专业素质等方面得到用人单位的高度评价；用人单位对学校毕业生专业素养满意程度达 99.59%；用人单位对我校毕业生就业工作服务情况满意度：很满意（59.39%）、满意（31.00%）、基本满意（9.17%）、不满意（0.44%）。调查结果说明了我校教育教学工作扎实有效，培养的学生获得了用人单位的广泛认可。

学校通过超星学习通平台调查问卷方式，面向全体本科生开展学习满意度问卷调查工作，通过调查，学生对课程设置平均满意率为 94.18%，对学校本科教学质量平均满意率为 96.89%，对学校学风考风平均满意率为 98.14%，对学校教学基础设施平均满意率为 90.13%，对学校生活条件平均满意率为 89.24%，对校园文化活动平均满意率为 94.28%。

## 七、学校特色发展

### 1.坚持“以贡献求支持”的发展思路，依托海洋资源服务建设大健康产业

学校运用生态理念不断拓展生存空间，以党中央全面推进“海洋强国”和“健康中国”两大战略为遵循，针对大连市第十三次党代会提出的“抢占海洋战略制高点，在建设东北亚海洋强市上实现新突破”目标要求，提交的建议大连依托海洋生物资源发展新经济增长极打造全国大健康产业中心的报告，得到省委省政府、市委市政府主要领导批示，成为学校未来发展建设中难得的重大历史机遇。学校明确立足地方、融入地方、服务地方的新定位，先后提出深度开发利用海洋生物资源和加快发展预制菜产业建议，得到省委重视和市委支持，成功承办中国预制菜产业科技创新大会及中国食品科学技术学会预制菜专业委员会成立大会，牵头成立大连市海洋食品与生物制品产业联盟，牵头联合共建大连渤海实验室，校地合作共建高端食品产业园、预制菜产业研究院，与区域预制菜龙头企业建立产学研合作。以上产学研合作可以辐射学校食品营养与健康、食品科学与工程以及生物工程、生物制药等多个本科专业。

### 2.强化学科专业交叉融合，构建专业进化发展新格局

结合我校办学定位与特色，强化“系统理念、生态理念”两大理念，专业建设与学科、科研、成果转化、创新创业实现目标同向、设计统筹、战略同频、五位一体，系统内部不同部分之间协调、联动，相互之间支持、共生，构建要素共享、资源整合、平台联通、互生共荣的一体化专业发展新格局。设立“校管专业”，将交叉融合专业纳入校管专业目录进行管理，并在政策、经费、资源等方面给予支持，深化专业改革与内涵式发展，推动“四新”建设范式创新，打造本科专业人才培养特区。积极孵化微专业，更好地适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需要，依托学校现有本科专业或在现有本科专业目录以外创建体现学科专业交叉融合的新型专业组织模式，不断拓展专业生存空间，丰饶专业进化环境，将具有专业特色的

核心竞争力融入学校发展的核心价值链，确立各专业在学校生态体系和国家专业体系中的关键生态位。

### 3.加强顶层设计，构建“五育并举”交响力人才培养体系

学校坚持立德树人根本任务，牢牢抓住“育人”主线，深入研究德智体美劳五个育人要素的关联性和各项举措的耦合性，出台《大连工业大学“五育并举”行动计划》，加快推进德智体美劳全面发展的人才培养体系建设。“五育并举”各项举措在政策取向上相互配合、在实施过程中相互促进、在实际成效上相得益彰，在有限的资源面前实现学生全面发展的无限可能，2022年以“五育并举”为主题的素质教育线上讲坛周收获10万人次点赞，学生参与的价值获得感不断提升，育人工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求。交响力人才培养体系的工大实践深刻回答了“培养什么人”“怎样培养人”的教育时代之问，也是对“三全育人”理念的生动诠释。

## 八、需要进一步解决的问题

近年来，学校在人才培方面取得了系列可喜成绩，但对照学校高质量发展需求仍存在一些问题，主要有以下几个方面：一是学校发展目标聚焦有待进一步明确。各单位不乏工作亮点，但局部优势还没有上升为学校整体发展优势，从时代趋势出发的系统性战略构想仍需强化聚焦；人才供给、科技供给在新时期社会需求方面仍有待进一步明确自己的方位。二是学校办学资源有待进一步聚焦，以便实现优势资源配置的最大化。北校区扩建工作正在有序推进，后期的校园规划及建设仍需大量资金投入，学校仍需多方筹备资金确保后期建设。