



普通高等学校本科教学质量报告

(2022~2023 学年)

大连工业大学
二零二三年十一月

目 录

1. 本科教育基本情况	1
1.1 贯彻落实国家及省方针政策	1
1.2 本科人才培养目标及服务面向	1
1.3 本科专业设置	1
1.4 在校生规模	2
1.5 本科生源质量	3
2. 师资与教学条件	4
2.1 师资队伍基本状况	4
2.2 师资队伍建设	4
2.3 本科主讲教师	5
2.4 教学经费投入	6
2.5 教学用房	6
2.6 图书资源	7
2.7 仪器设备及其应用	7
2.8 信息资源及其应用	7
3. 教学建设与改革	8
3.1 专业建设	8
3.2 课程建设	8
3.3 实践教学	9
3.4 创新创业教育	9
3.5 教学改革	10
4. 专业培养能力	10
4.1 人才培养目标定位与特色	10
4.2 落实立德树人机制	11
4.3 学风管理	11
5. 质量保障体系	12
5.1 人才培养中心地位	12
5.2 教学质量监控体系	12
5.3 专项评估	13
6. 学生学习效果	14
6.1 大学生创新创业成果	14
6.2 学生学习满意度	14
6.3 毕业就业质量	14
7. 学校特色发展	15
7.1 擦亮“轻工底色”，突出“应用型”办学定位，服务辽宁全面振兴	15
7.2 坚持“经营理念、系统观念、生态思维”，推动本科教育高质量发展	15
7.3 再认识、再深化、再设计、再推进，形成工大“五育并举”工作特色	16
7.4 围绕产业链，服务学校“三年行动方案”，助力本科人才培养	16
8. 需要进一步解决的问题	16
8.1 “四新”建设仍需范式变革	16
8.2 实践教学条件仍需持续改善	17
8.3 教育教学质量保障体系需进一步完善	17

1. 本科教育基本情况

1.1 贯彻落实国家及省方针政策

全面贯彻党的教育方针，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。深刻领悟习近平总书记关于建设教育强国的有关论述，落实立德树人根本任务，以高质量发展为主题主线，以教育数字化为创新路径，以培养高级应用型人才为核心目标，以调整优化专业结构为关键举措，持续在“大思政课”建设、“五育并举”、“四新”建设、一流专业建设、一流课程建设、人才培养模式创新等方面精准发力，出台《大连工业大学全面推进“大思政课”建设行动指南》《大连工业大学工科专业认证评估工作实施方案》，推动《大连工业大学“五育并举”行动计划》《大连工业大学全面实施完全学分制改革工作方案》落实落地，将本科教育教学各项举措同落实党的二十大对教育、科技、人才的战略部署相结合，同加快建设教育强国相结合，同落实辽宁全面振兴新突破三年行动各项任务相结合，着力构建布局合理、结构优化、协调发展的传承工大基因、具有工大特色的一流本科人才培养体系。

1.2 本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标定位：培养具有爱国主义精神和社会责任感，专业理论扎实、职业素养良好、创新意识较强、实践能力突出，服务轻工行业和地方经济的高级应用型、研究应用型人才。

服务面向定位：服务辽宁，服务轻工，满足行业发展需求和国家地方经济社会发展需求。

1.3 本科专业设置

设有42个在招普通本科专业，涵盖工学、理学、艺术学、文学、管理学5个学科门类，其中工学28个、理学1个、艺术学7个、文学2个、管理学4个。

表1 本科专业及学位授予门类

序号	专业代码	专业	学位授予门类
1	081701	轻化工程	工学
2	081301	化学工程与工艺	工学
3	082502	环境工程	工学
4	070302	应用化学	工学
5	081705T	化妆品技术与工程	工学
6	081706TK	生物质能源与材料	工学
7	083001	生物工程	工学
8	071002	生物技术	理学
9	082706T	葡萄与葡萄酒工程	工学
10	083002T	生物制药	工学
11	082701	食品科学与工程	工学
12	082702	食品质量与安全	工学
13	082710T	食品营养与健康	工学
14	081601	纺织工程	工学
15	080406	无机非金属材料工程	工学
16	080407	高分子材料与工程	工学
17	080201	机械工程	工学

18	080204	机械电子工程	工学
		机械电子工程（中外合作办学）	工学
19	080203	材料成型及控制工程	工学
20	080213T	智能制造工程	工学
21	080901	计算机科学与技术	工学
22	080801	自动化	工学
23	080701	电子信息工程	工学
24	080703	通信工程	工学
25	080603T	光源与照明	工学
26	130502	视觉传达设计	艺术学
27	130503	环境设计	艺术学
28	130504	产品设计	艺术学
29	130508	数字媒体艺术	艺术学
30	130401	美术学	艺术学
31	082803	风景园林	工学
32	130509T	艺术与科技	艺术学
33	081602	服装设计与工程	工学
34	130505	服装与服饰设计	艺术学
35	080906	数字媒体技术	工学
36	130301	表演	艺术学
37	120201K	工商管理	管理学
38	120206	人力资源管理	管理学
39	120601	物流管理	管理学
40	120108T	大数据管理与应用	管理学
41	050201	英语	文学
42	050207	日语	文学

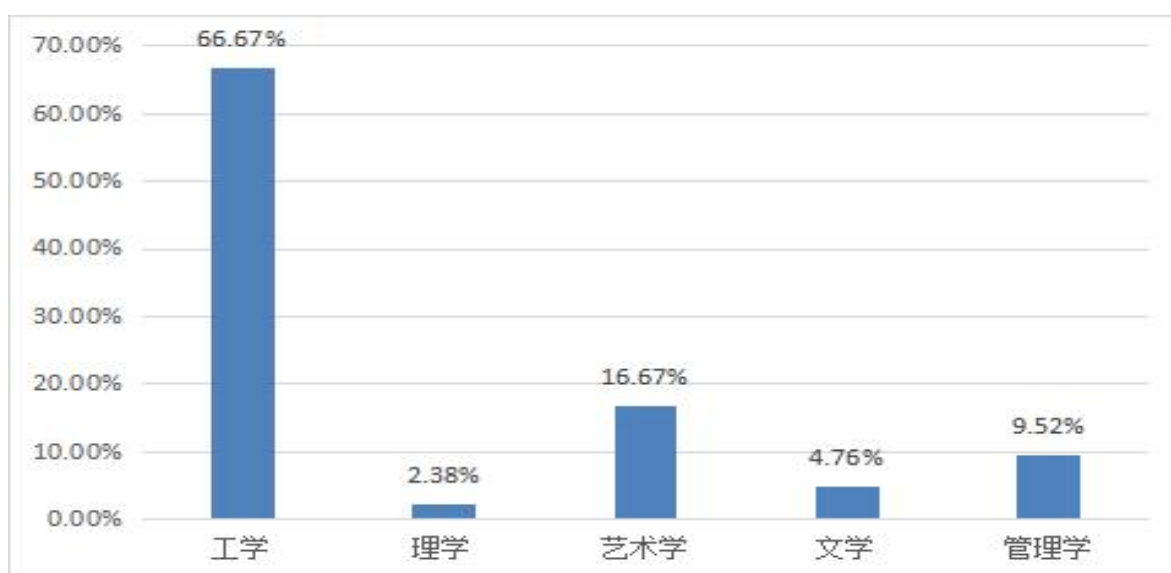


图 1 本科专业学科门类分布情况

1.4 在校生规模

目前，学校共有全日制在校生 18134 人，其中本科生 14249 人，硕士研究生 3128 人，博士研究生 269，留学生 464 人，进修生 24 人，本科生人数占全日制在校生人数的比例为 78.58%。

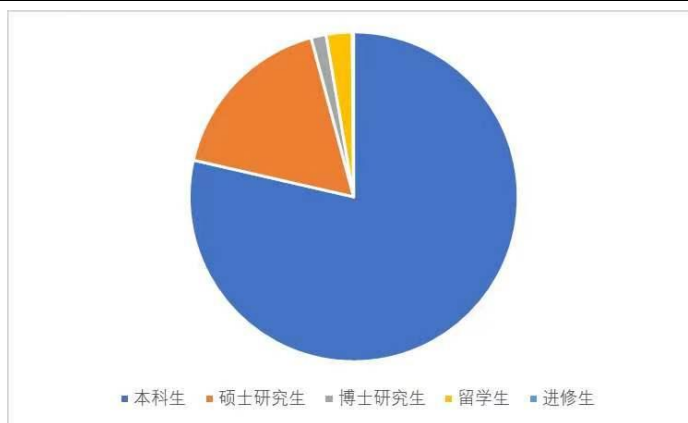


图2 在校生成数分布图

1.5 本科生源质量

学校2023年面向全国31个省（市、自治区、港澳台地区）计划招收全日制普通本科生3753人，实际录取3755人，本科计划完成率100.05%。其中辽宁省生源占比55.19%，省外生源占比44.81%。院校一志愿录取率99.36%，报到率98.2%。

全国总体报考生源数量充足，学校2023年本科招生规模稳定，合理调配招生计划，全部专业施行双班招生，生源结构进一步优化。全国大部分地区参加提前批或第一批次录取，普通类专业生源录取平均分数均超过或接近地区一批控制线（或特殊类型招生控制分数线），其中，辽宁省生源历史类平均录取分数线在本科控制线上82.81分，物理类平均录取分数线在本科控制线上126.29分。



图3 近五年本科录取人数



图4 2023年生源情况

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍基本状况

学校全面实施“人才强校”战略。有中国工程院院士1人，荣获第六届全国杰出专业技术人才1人，国家级高层次人才3人，国家特殊人才支持计划获得者4人，杰出青年科学基金获得者2人，入选国家“百千万人才工程”并授予“国家有突出贡献中青年专家”1人，教育部新世纪优秀人才2人，国家优秀青年科学基金资助者3人，中国科协“青年人才托举工程”获得者3人，有享受国务院政府特殊津贴专家26人，1人获得“安塞姆·佩恩奖”，是该奖设立以来第二位获此殊荣的中国科学家，近一届教育部教指委委员4人。现有国家级教学团队1个，全国高校黄大年式教师团队1个，省教学团队5个，省级黄大年式教师团队2个，省美育优秀教研团队1个，省高校创新团队13个，省“兴辽英才计划”高水平创新团队1个。

截至目前，我校共有专任教师881人，生师比为19.27:1，能够满足本科教学需要。师资队伍具体结构如下：

职称结构。专任教师中具有高级职称509人，占总人数比为57.78%，其中具有正高级职称168人，占总人数比为19.07%，副高级职称341人，占总人数比为38.71%。

学历结构。鼓励教师在职攻读博士学位、积极引进高层次人才，教师队伍学历结构日趋完善。专任教师中，具有硕士及以上学位教师826人，占93.76%，其中具有博士学位教师436人，占49.49%，具有硕士学位教师390人，占44.27%。

年龄结构。注重青年教师队伍建设，专任教师中，年龄在35岁（含）以下139人，36岁至55岁671人，56岁及以上71人，分别占教师总数的15.78%、76.17%和8.06%。

2.2 师资队伍建设

本学年，继续实施“高端人才队伍建设工程”，培养国家级高层次人才1人、国家特殊人才支持计划获得者1人、优秀青年科学基金资助者2人、中国科协“青年人才托举工程”1人、辽宁省“兴辽英才计划”人才项目9人、辽宁省高等学校教学名师2人、辽宁省教育系统优秀教师4人、辽宁省教书育人模范1人。

持续开展高层次和急需紧缺人才公开招聘工作，参加线下各类高层次人才招聘会40余场，组织高层次和急需紧缺人才试讲12次，累计收取博士简历千余份。采取引进和培养相结合的方式，鼓励学校教师进修培训，博士学位、国内外访学以及博士后进修累计32人；开展新教工岗前培训、青年教师教育教学能力培训、中青年教师雅思英语培训和暑期教师研修；实施“教育教学、科研能力提升工程”，遴选26名学员开展第五期教师教学能力提升研修班，聘请10余名国内外相关高校教学名师及知名专家学者为学员授课。

高度重视师德师风建设，强化师德考核机制，深入开展师德专题教育，推动师德建设常态长效。突出明师德要求、强“四史”教育、学师德楷模、遵师德规范、守师德底线。制作《师德集中学习教育读本》，以案为鉴、以案明纪，牢固树立底线意识。将师德师风作为各类选树推荐工作的重要依据，完成2023年校“立德树人”先进个人评选活动，强化示范引领作用。加强教师工程能力培养，注重教师“工程化”建设，学校绩效考核中对“双师双能型”

教师人数有考核的单位11个，专任教师中，“双师型”教师503人，占专任教师的比例为57.09%。

深入贯彻人才强校战略，以强化我省轻工行业人才支撑为导向，聚焦师资队伍建设的“质”与“量”，聚焦短板弱项，靶向施策提升，改革完善人才评价机制体制，破五唯、立新标，抓两头、带中间，优服务、强监管，建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，一体化修订出台《大连工业大学高质量建设发展贡献奖励实施办法（试行）》《大连工业大学职称评审管理办法（试行）》《大连工业大学专业技术岗位分级聘任实施办法（试行）》和《大连工业大学高层次人才引进实施办法》。深挖校内教师资源潜力，推进学科专业改革创新，推动建立跨学科、专业的共享师资队伍，形成学科建设、专业发展、人才培养、师资配置相互促进协调发展的资源效益体系。逐步建立教师职业发展全周期培训考核体系，推进“双师双能型”教师队伍建设，形成具有前瞻性和战略优势的人才强校战略格局，最大化提升学校人才资源使用综合效益。

2.3 本科主讲教师

本学年高级职称教师承担的课程门数为1112，占总课程门数的69.20%。其中正高级职称教师承担的课程门数为447，占总课程门数的27.82%，教授职称教师承担的课程门数为432，占总课程门数的26.88%。承担本科教学的具有教授职称的教师有176人，以我校具有教授职称教师190人计，主讲本科课程的教授比例（除去当学年离职、新入职、出国进修等人员）可达99.44%。

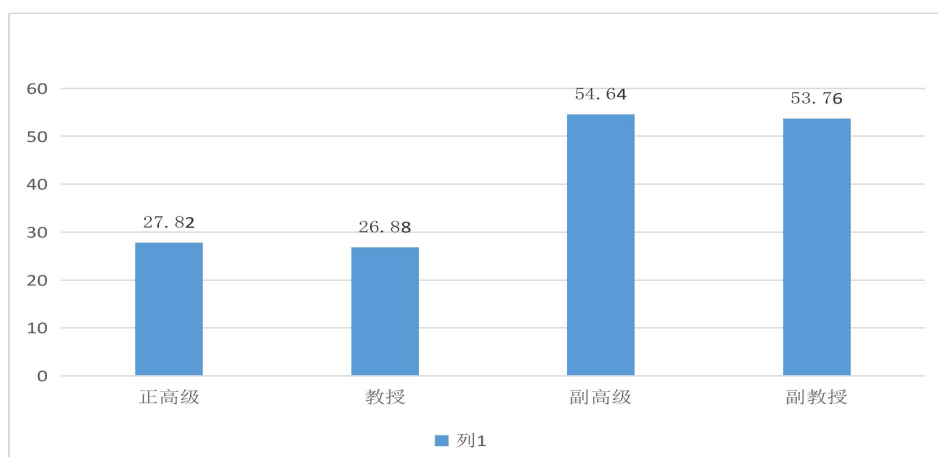


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

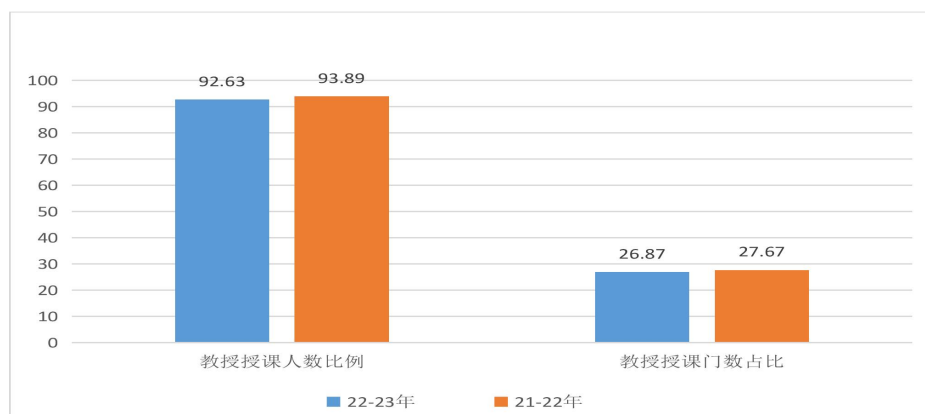


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师22人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师22人，占比为100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授102人，占授课教授总人数比例的56.67%。高级职称教师承担的本科专业核心课程266门，占所开设本科专业核心课程的比例为73.89%。

2.4 教学经费投入

2022年教学日常运行支出为5013.42万元，本科实验经费支出为314.18万元，本科实习经费支出为340.08万元。生均教学日常运行支出为2373.43元，生均本科实验经费为220.49元，生均实习经费为238.67元。

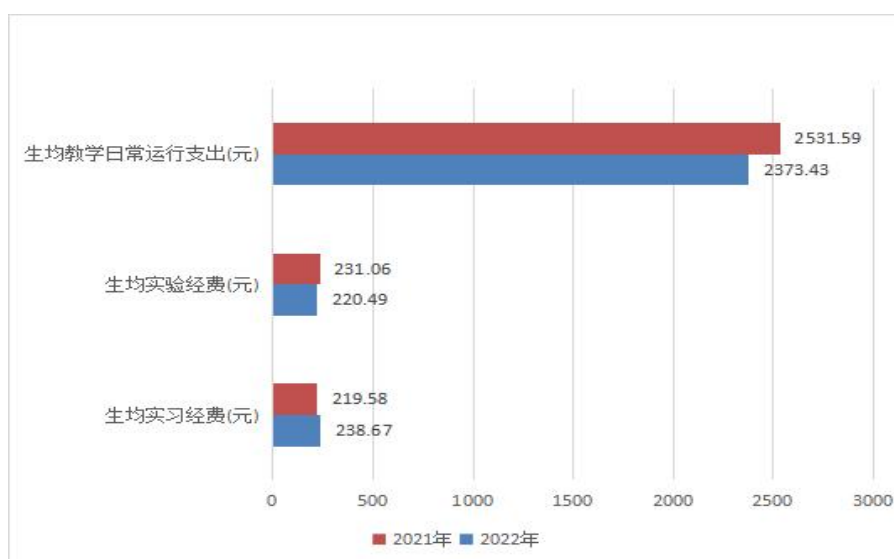


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2.5 教学用房

根据2023年统计，学校总占地面积52.19万 m^2 ，产权占地面积为50.57万 m^2 ，学校总建筑面积为41.89万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共180288.61 m^2 ，其中教室面积36308.52 m^2 （含智慧教室面积649.87 m^2 ），实验室及实习场所面积87640.71 m^2 。拥有体育馆面积5060.0 m^2 。拥有运动场面积42759.0 m^2 。

按全日制在校生18134人算，生均学校占地面积为28.78（ m^2 /生），生均建筑面积为23.10（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为9.94（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积4.83（ m^2 /生），生均体育馆面积0.28（ m^2 /生），生均运动场面积2.36（ m^2 /生）。

表2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	521899.00	28.78
建筑面积	418894.86	23.10
教学行政用房面积	180288.61	9.94
实验、实习场所面积	87640.71	4.83

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
体育馆面积	5060.0	0.28
运动场面积	42759.0	2.36

为提高教学用房利用率，学校全面梳理各学院教学空间，统计实验室房间功能、面积等信息，根据实验学时、科研贡献度等，形成实验室使用分析报告，进一步优化、调配实践教学空间。学校加大力度推进北校区扩建工作，目前已完成北校区总体规划设计方案征集工作，对新老校区资源配置和功能布局将进一步优化。

2.6 图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 13927.5m²，阅览室座位数 1883 个。图书馆拥有纸质图书 98.29 万册，当年新增 13344.0 册，生均纸质图书 46.53 册；拥有电子期刊 42.47 万册，学位论文 735.28 万册，音视频 27196.08 小时。2022 年图书流通量达到 0.69 万本册，电子资源访问量 932.18 万次，当年电子资源下载量 995.41 万篇次。

自 2023 年 3 月起，图书馆为我校师生开展论文查收查引服务，截至 2023 年 9 月 30 日，已完成 90 笔师生委托共计 769 篇论文的收录检索证明，极大地提升了师生在职称评审、基金项目申报、奖学金评定等工作需求时获取论文检索证明的时效，为教学科研提供了助力。将图书馆系统升级为汇文新一代智慧图书馆服务平台，全力保障读者需求，提升服务质量，加快新型服务能力和服务内容建设，逐渐向深层次智慧服务转型发展。

2.7 仪器设备及其应用

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.96 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.81 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4207.0 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.00%。

本科教学实验仪器设备 22235.0 台（套），合计总值 5.633 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 926 台（套），总值 36933.66 万元，按本科在校生 14249 人计算，本科生均实验仪器设备值 39533.70 元。设备完好率 100%。

2.8 信息资源及其应用

学校不断完善网络基础设施，现已建成以万兆双环为骨干、百兆到桌面、整网三核心、多出口冗余备份的校园网络系统。学校有线网络接入信息点 2 万 3 千余个，有线网络接入覆盖率达 100%，无线 WiFi 网络覆盖校园所有楼宇，5G 信号校园全覆盖。

同时，大力推进信息化建设，自主研发基于微信端的“云工大”信息化综合服务平台，内含“云办公、云直通、云应用”三大服务体系，适配手机端和 PC 端，实现所有在校人员身份的全口径管理和重要信息系统的统一登录，有效地满足了师生员工的个性化需求，提升了学校治理现代化能力和水平。学校数字校园生态环境基本完善，可提供网络教学、在线办公等多种网络基础服务和融合应用，为教育信息化和办公自动化提供了有力保障。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

以专业认证为抓手，深化学科专业一体化建设。按照专业建设进度与专业建设质量，制定推进工程教育专业认证两年工作计划，以专业认证为战略抓手，切实增强专业的核心竞争力、行业影响力和社会贡献力。停撤一批认证评估结果不好、人才培养缺乏特色的专业，适度增设一批前沿、新兴、交叉、融合专业，积极培育特色应用型优势专业集群，2023年，根据《教育部等五部门关于印发〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉的通知》要求，主动停招包装工程、网络工程、翻译3个专业，集中优势资源打造应用型专业集群，不断增强对经济社会发展的人才与科技支撑能力，以此紧密对接产业需求，明确服务面向，实现专业建设与区域经济社会发展的同频共振。

聚焦重点、攻克难点，针对优势专业集中发力。召开国一流、省一流本科专业建设点阶段性成果汇报会，确保已获批的一流本科专业建设点顺利通过验收，发挥示范引领作用；积极孵化微专业、设置校管专业，主动回应“四新”建设要求，强化学科专业交叉融合，2023年在原有9个微专业基础上新立项4个微专业并扩大招生规模，不断丰饶专业进化环境，拓展专业生存空间，专业建设整体水平得到有效提升。

3.2 课程建设

构建国家级、省级、校级三层次五类别一流课程体系，全面提升课程建设质量。2022-2023学年学校新增7门国家级一流本科课程、111门省级一流本科课程，认定数量取得历史性突破，开展国一流申报培训、2022年省级一流本科课程阶段性成果汇报、2021年校级一流本科课程中期检查与结项验收工作。

注重教学方式的改革创新，实现优质教育资源共享。积极组织普通高等学校大学生在线学习跨校修读学分申报工作，实现优质课程的“引进来”与“走出去”，我校作为用课方，参与课程27门次，我校作为建课方，参与课程70门次，引进超星泛雅、智慧树、学堂在线等平台1000余门线上课程资源供教师选择，充分满足教师的课程资源需求，开展多种平台线上教学应用培训会，鼓励教师采用智慧教学平台作为课程资源建设平台，开展辅助教学或混合式教学，完成课程教学资源建设，满足面向在校学生开展线下或线上线下混合式教学的需求。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1607门、5535门次。

表3 本学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	31.35	9.27	55.89
31-60人	33.69	12.08	25.78
61-90人	10.86	6.18	10.07
90人以上	24.10	72.47	8.26

严把教材选用关，提高教材建设质量。建立大连工业大学教材使用台账，形成长效管理及常态化教材自查机制，进一步提高政治站位，充分认识教材意识形态清查工作的重要性，确保选用教材的正确政治方向和价值导向，弘扬中华优秀传统文化，符合大众审美习惯。学校一贯坚持马克思主义理论研究和建设工程（简称“马工程”）教材的使用，2022-2023 学年学校“马工程”教材使用率达到 100%，通过多渠道宣传建议教师、学生购买正版合法教材。开展 2023 年校级本科教材立项建设工作，共立项教材 52 部，鼓励教师编写和出版符合学校应用型定位、轻工特色的教材。荣获第四届中国轻工业优秀教材二等奖 1 部，获批中国轻工业“十四五”规划教材立项 3 部。

3.3 实践教学

深挖实践教学资源，找准应用型培养定位。为提升高校创新人才培养能力，加强实践育人工作，推进实验教学改革，促进优质教学资源整合与共享。学校注重发挥实验教学示范中心、实践教育基地的辐射带动作用；同时，积极培育各级虚拟仿真实验教学一流课程和社会实践一流课程，注重实习教学的规范化管理。学校现有国家级实验教学示范中心 1 个、国家级大学生校外实践教育基地（工程实践教育中心）3 个，国家级虚拟仿真实验课程 4 门，省级实验教学示范中心 10 个、省部级虚拟仿真实实践教学中心 6 个、省级大学生实践教育基地 20 个，省级虚拟仿真课程 22 门，省级社会实践课 8 门。本学年本科生开设实验的专业课程共计 241 门，其中独立设置的专业实验课程 48 门。搭建校级虚拟仿真实验教学平台。作为全国大学生实习公共服务系统试点高校，成功上报 2022-2023 学年实习数据 23029 条，有效地推动了高等教育数字化战略行动。

严把毕业出口关，重视抽检结果运用。毕业论文（设计）是我校人才培养方案的重要组成部分，是实现人才培养目标的重要实践教学环节。为加大对毕业论文（设计）质量的监控力度，优化毕业论文（设计）的过程评价与过程管理，切实提高毕业论文（设计）的质量。学校按要求完成了 2022-2023 学年度教育部本科毕业论文（设计）原文信息报送工作。本次参与报送的专业共 44 个，报送的学位授予信息共 4118 条，其中普通高等教育 3534 条，成人高等教育 526 条，来华留学 58 条。学校高度重视抽检工作，将抽检结果作为绩效考核、本科教育教学评估、一流本科专业建设、本科专业认证以及专业建设经费投入等教育资源配置的重要参考依据。对“存在问题毕业论文”的情况，从学院、专业及指导教师三个维度进行强化管理，避免出现类似情况，做到“严把出口关”。

3.4 创新创业教育

学校建立了专创一体化融合、产教一体化建设、校企一体化培养、人才与项目成果一体化产出链条式培养体系，让“多元交叉融合的创新创业教育”理念贯穿人才培养全过程，创新创业教育教学改革成果经辽宁省教育厅遴选推荐参评国家级教学成果奖。充分发挥学校轻工学科的优势，以改善民生、打造“健康生活、智慧生活、美好生活”为出发点，大力推进众创空间建设，构建了面向全校开放共享、对接政企合作转化、服务地区产业升级的众创创新生态。

学校创新创业教育牵头单位为:工程训练中心(创新与创业教育中心)。设立创新创业奖学金 5.1 万元。拥有创新创业教育专职教师 11 人,就业指导专职教师 29 人,创新创业教育兼职导师 300 人。设立创新创业教育实践基地(平台)7 个,其中创业示范基地 4 个,高校实践育人创新创业基地 1 个,众创空间 1 个,科技园等 1 个。

3.5 教学改革

积极组织教师申报各级各类教学改革研究项目。获批辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目 2 项,中国轻工业联合会教育工作立项课题 9 个。获批中国高等教育学会课题立项四项,其中重点课题一项,获评辽宁省教育科学规划课题立项 12 项。同时,开展 2023 年度本科教育教学综合改革项目立项申报工作,设立新工科、新文科建设专项、五育并举专项、工程教育认证专项、完全学分制改革专项、“大思政课”建设教育教学改革专项,鼓励教师开展相关教学改革研究,最终确定立项 129 项,开展校高等教育课题研究,立项 77 项。

加强对于教学改革研究项目的过程管理。组织开展了 2021、2022 年度省级本科教学改革研究一般项目和 2021 年度“纺织之光”中国纺织工业联合会高等教育教学改革研究项目中期检查,督促教师加快教学改革项目的建设进程,并完成 2021 年度本科教育教学综合改革项目结题验收,积极促进项目成果在教学和管理工作中的推广应用,并对成果内容和应用情况加以大力宣传,确保校级教育教学改革研究项目发挥最大效益。

注重凝练创新性教学成果。获批“纺织之光”2023 年度中国纺织工业联合会高等教育教学成果奖 62 项,其中特等奖 4 项、一等奖 9 项、二等奖 46 项,获奖数量再创新高。

持续关注基层教学组织建设运行情况。2022-2023 学年学校各基层教学组织共开展教学及教学研究工作经验交流活动 429 次,积极开展跨学校、跨地域的教学研究交流活动,不断完善基层教学组织功能,激发基层教学组织活力,引导教师回归教学、热爱教学、研究教学,提升教师将现代信息技术与教育教学深度融合的能力。本学年评选出校级“先进教研活动”教研室 5 个,“食品质量与安全专业虚拟教研室”获批首批辽宁省普通高校示范性虚拟教研室,“STEM 双语教学虚拟研究室”等 5 个教研室获批首批辽宁省普通高校虚拟教研室建设试点。

4. 专业培养能力

4.1 人才培养目标定位与特色

通过学科专业交叉融合,形成工大“五育并举”工作特色。细化工作方案,统筹整合资源,加强德育、智育、体育、美育、劳动教育等内容的相互渗透与融合,对德智体美劳五育并举工作进行再认识、再深化、再设计、再推进,以协同育人合力再造高水平育人体系,促进学生身心健康全面发展。学院作为五育资源输入方,将五育各项举措与专业紧密结合,充分挖掘“五育并举”创新资源和特色亮点,为“五育并举”注入源头活水,学校作为五育资源输出方,将五育特色成果、示范做法在全校范围内进行推广和应用,“五育并举”优秀案例点线面延展,发挥示范辐射作用。通过打造从“输入”到“输出”的双向闭环供给链,丰富五育资源,突出工大“五育并举”特色优势。

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的工程教育认证理念,修订 2024 级培养方案。

根据学科专业发展动向、专业改革趋势以及区域经济对人才需求的变化，出台《大连工业大学 2024 级本科人才培养方案修订指导意见》，及时修订完善人才培养方案，凝练形成专业特色。推动各专业结合学校人才培养理念和人才培养目标，精准制定符合国家经济社会发展需要、学科专业发展需要、学生个性发展需要的培养目标和可衡量的毕业要求，建立可支撑培养目标和毕业要求达成的课程体系，完善教学质量保障机制。依据《大连工业大学人才培养质量达成情况评价实施方案》开展培养目标合理性与达成情况评价、毕业要求达成情况评价、课程体系合理性和课程目标达成情况评价等人才培养质量达成情况评价，并将评价结果应用于专业人才培养方案的调整与优化。

深度整合教育资源、企业资源、工匠资源、产业资源，深入推进职普融通、产教融合、科教融汇。成功获批辽宁省首批“兴辽未来工匠”培育基地，通过以师带徒、工匠传承、送教到岗、多方拜师的方式，培育一批具有工匠精神、行业视野、产业高度、技艺精湛的复合型、创新型高素质技术技能人才，为辽宁全面振兴新突破储备一批未来工匠。

4.2 落实立德树人机制

重视学生思想教育引领，发挥网络育人优势。依托“易班”“大学印象”、学生工作部微信公众账号等新媒体平台开展“‘易’起迎新，‘兔’飞猛进”迎新寄语，“中华武术接化发”视频创作等系列活动20余个，开展“青空燕起，行路方长”、“青春为祖国 挺膺共担当”等主题教育活动10余项；发布思政推文100余篇。开展学生思想动态调查，撰写《2023 年学生思想动态调查报告》。开展线上、线下主题班会1000余场，线上、线下家访440余人次。优化学生资助体系，不断推动我校发展型资助走深走实。全年勤工助学岗位参与服务3700余人次，全年累计发放奖、助学金3000余万元，全年开展资助育人创新型活动共计有2300余人次参加。重视大学生心理健康教育，线上线下咨询1100余人次，进行心理危机干预31余人次。举办5.25大学生心理健康节、心理情景剧大赛、心理健康讲座、团训等活动40余项。聚焦学工队伍建设，提升工作水平。开展辅导员思政大讲堂10期，开展沙龙、团训、专题研讨等12场，参与走访调研20余人次，参加网络培训480余人次。推进辅导员队伍专业化职业化建设，成立6个校级辅导员工作室，设立10项辅导员专项课题，并组织展示答辩，发挥示范引领作用。

4.3 学风管理

注重人才培养质量提升，持续落实学风建设方案，长效推进“三帮五评”学风领航计划。开展“学习创优”工程，以升学率、英语四级通过率为抓手，搭建榜样工程和品牌活动两个学风建设载体。榜样工程重点开展“优良学风标兵班”“大学生标兵”“自励自强标兵”评选活动，全年共评选出校级优良学风标兵班10个、大学生标兵10人、自励自强标兵10人，树立学风榜样，发挥先进典型的示范引领作用。创新开展“朋辈讲师标兵团”创建评选活动，营造“小讲师·大课堂”育人氛围。开展“乐读书达人评选”、“优秀课堂笔记与手账评选”等特色学风活动，评选出乐读书达人“勤学者”10名、乐读书达人“悦读者”10名，优秀课堂笔记30篇、标兵自习室11个，学生学习氛围浓厚，成绩稳中有升，2023年毕业生升学率为22.58%。开展“学雷锋”大清扫和“劳动教育显实效，沁润学子知恩情”校园环境美化提升

活动，以多样化的劳动教育实践，形成五育并举的育人格局。

5. 质量保障体系

5.1 人才培养中心地位

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，把本科教学作为重要事项纳入学校教育事业发展规划，加大对本科教学的投入和保障力度。2022-2023学年，党委常委会、校长办公会研究部署相关议题98项，出台党委文件和校发文件共计69件，形成督查督办工作20项，均已100%完结。依托“辽宁阳光校园”平台，对本科教学工作做到应公开尽公开，切实破解本科教学工作中的新情况新问题，深化本科教育教学改革，全面提高人才培养质量。

学校党委书记、校长亲自挂帅，以“经营理念、系统观念、生态思维”的特色办学理念为引领，推动工大本科教育教学改革示范先行。成立由校长任组长的“五育并举”工作领导小组，多次主持召开“五育并举”建设推进会，凝聚工作合力，有效促进“五育并举”系统功能跃升，构建以德智体美劳全面发展为导向的交响力人才培养体系。主动聚焦轻工行业及区域经济社会发展需求，校长牵头设立“校管专业”，主持召开专项会议研讨建设方案，以“校管专业”的全新模式带动学校专业结构调整优化和内涵提升。实施“大思政课”建设工程，颁布实施党委一号文件《大连工业大学全面推进“大思政课”建设行动指南》，党委书记、校长多次走进课堂，亲自把脉课程思政元素融入教学。

校领导带头上讲台，为学生讲授“形势与政策课”开学第一课；坚持校领导联系基层制度，定期深入教学一线走访调研、了解情况、解决问题；坚持校领导听课制度，深入课堂检查教学工作，记录课堂实情，掌握课堂教学第一手资料；建立校领导联系高端人才、青年教师制度，定期组织各类座谈会，了解师生对学校人才培养工作的意见和建议。

学校坚持以本为本，严格执行教授为本科生授课制度。将“教授每年至少独立为本科生讲授一门课程（不少于32学时）”纳入校绩效考核体系。本学年，教授承担的课程共432门，占总课程门数的26.87%。

5.2 教学质量监控体系

学校制定了教学质量标准及教学管理制度，建立了学校领导、教学管理人员、教学督导、教师和学生全员参与教学评价的机制，保证人才培养质量。

1. 完善教学质量保障制度，加强教学过程管理。学校制定了《大连工业大学本科教学工作规程》《大连工业大学加强课堂教学建设实施细则》《大连工业大学教学质量监控实办法》《大连工业大学教学质量保障体系实施方案》《大连工业大学本科教学授课质量评价工作实施方案》等制度，覆盖教学运行各个环节，规范教师教学行为，激发教学创新，保证教学质量。修订《大连工业大学听课信息反馈表》，分三个层次对教师课堂讲授水平进行评价，充分考虑任课教师的资历情况，并综合考虑老中青不同阶段教师教学水平的差异情况，使评价结果更具指导性。

2. 完善教学质量保障队伍，加强教学质量监控管理。学校依据《大连工业大学校院两级教学督导工作实施办法》《大连工业大学学生教学信息员工作制度》，进一步加强本科教学

质量过程管理，2022-2023学年聘请专职校级教学督导5人，兼职校级督导28人，院级督导181人，校院两级督导队伍人员专业覆盖面广，充分发挥了对教学质量的督查作用，督导队伍全面开展课堂教学质量评价工作，组织多种形式教学研讨活动，推进学校教学改革，保证学校教学质量。2022-2023学年选聘学生教学信息员213人，涵盖全校各年级和专业，在教学管理人员、教师和学生建立起有效的信息沟通渠道。

3. 强化质量意识, 做好本科课堂教学质量监控工作。为全面、客观地了解和掌握疫情期间线上教学动态，及时掌握我校线上教学工作运行情况，学校制订并下发了《关于加强线上教学质量监控工作的通知》，组建校院两级督导、学生信息员、教学管理人员共三支队伍，强化校院两级线上教学质量监控和督导工作，确保实现线上开课课程监控全覆盖，抓实抓细线上教学各环节教学要求，规范教学行为，保证线上教学和线下课堂实质等效。期间，校院两级总结优秀教学案例，在学校公众号宣传推广，有效提高线上教学建设质量。对于线下课堂监控采用“1+1”模式，即1位教务处人员加1名学院教学管理人员，常态化开展课堂教学秩序检查，并于每周进行总结反馈，取得了良好的效果。2022-2023学年集中检查理论课、实验课等各类课堂3000余课次，及时了解和解决教学工作中存在的问题。

4. 实施多元教学评价，促进教学质量提高。学校形成了校院两级督导和“**督教、督学、督管**”三位一体的评价体系。学校教学督导工作以督教为主体和切入点，提高教师教学质量；以督学为中心和归宿，促进学生自主学习；以督管为基础和保证，推动管理服务于教学。2022-2023学年，校院专职教学督导听看课共1677课次，兼职教学督导员听看课1392课次，校领导听课76课次，其他各级领导听课1510课次；收集学生教学反馈信息6309份；定期开展考核材料存档、毕业论文（设计）、实习等教学材料抽查工作，形成发现问题-反馈问题-解决问题-反复监督的管理过程，实现PDCA循环，为本科教学质量的提高保驾护航。教学督导工作的多方位、多角度、多层面开展，从全方位对教学质量进行有效监控，不断完善教学质量多元综合评价与反馈机制。学校于2022-2023学年开展了两次学生评教工作，2913门次理论课程的测评优秀率为96.79%。持续开展教师教学评价优秀奖评选工作，本学年共68位教师获此殊荣。开展2022年教学管理先进个人评选工作，共20人获此殊荣。推动2022-2023学年两学期开设的主要考试课程302门教考分离命题，基本实现主要考试课程教考分离全覆盖，拉动教学质量提高。

5. 推动教学管理信息化建设，启用“移动听评课”系统。本学年，学校依托超星教务管理系统和“云工大”平台，研发并启用“移动听评课”系统，该系统的上线提升了听课环节的便捷度，实现了听课结果的实时反馈，更有利于授课教师教学能力的提高。

5.3 专项评估

充分贯彻OBE教育理念，完善专业建设的标准体系。工科专业以“工程教育专业认证标准”、文科专业以及商科专业参照“新文科专业认证标准”及BGA标准开展专业建设与评估。

学校鼓励各类专业积极参与专业认证，截至目前，已有食品科学与工程、生物工程、高分子材料与工程和食品质量与安全4个专业通过工程教育专业认证。2023年，我校管理学院正式通过BGA金牌国际认证，标志着我校成为中国东北地区首个通过BGA金牌国际认证的院校，

同时这也是我校获得的首个国际商科认证。

为进一步深化专业内涵建设，全面提高教学质量，稳步推进学校专业认证工作，全面提升我校专业建设水平和人才培养质量的。学校以 2023 年 1 号文件出台《大连工业大学工科专业认证评估工作实施方案》，并组织开展了首轮第一批次工科专业认证评估工作，应用化学、环境工程、无机非金属材料工程、机械工程、机械电子工程、计算机科学与技术、自动化共七个专业参评，按照工作安排已完成专业自评和校内认证评估环节。学校还启动首轮校文科专业评估试点，对 12 个文科专业的纲领性教学文件 OBE 贯彻情况进行检查，对环境设计和大数据管理及应用专业进行试点评估，真正实现了以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

逐步推荐本科课程评估的全覆盖，本学年，学校在全面推进通识必修课程、学科必修课程评估的同时，进一步完善评估指标体系，开展专业核心课程评估工作，现已实现工科专业核心课程的全覆盖，并加大整改力度，通过认真做好持续改进工作，不断提升本科课程质量。

6. 学生学习效果

6.1 大学生创新创业成果

2022-2023 学年新获批省级及以上“大创计划”151 项，获省年会一等奖 5 项、二等奖 8 项；学生在科创竞赛中获国家级奖项年均 100 余项，其中国家级一等奖 10 余项；获批承办辽宁省 A 类赛事 10 项；立项 31 项创新创业孵化基地，其中“大连奥镁公司”“大连大兵消防装备公司”等校企共建基地占比超 70%；与大连市科技局、市创促会、创新创业孵化中心保持长期合作，多次开展科技竞赛、项目孵化、基地建设等方面合作，立项孵化创业项目 19 项，注册公司 4 个。2022 年以来获批辽宁省高校“三全育人”综合改革示范基地、大连市众创空间、辽宁省众创空间、辽宁省创新创业学院。

6.2 学生学习满意度

学校通过超星学习通平台调查问卷方式，面向全体本科生开展学习满意度问卷调查工作，结合工程教育认证指标体系对问卷内容进行修订。此次问卷从课程设置、教学质量、教学基础设施、学风考风等维度调查了解了当前我校本科学生的学习现状，共有 4617 名学生填写了《2022-2023 学年大学生满意度调查》。通过调查，学生对课程设置平均满意率为 95.07%，对学校本科教学质量平均满意率为 96.93%，对学校学风考风平均满意率为 98.34%，对学校教学基础设施平均满意率为 90.21%，对学校生活条件平均满意率为 89.26%，对校园文化活动平均满意率为 94.63%。

6.3 毕业生就业质量

学校始终坚持学业标准，严把毕业关和学位授予关。本学年，2023 年共有本科毕业生 3469 人，实际毕业人数 3445 人，毕业率为 99.31%，学位授予率为 99.85%。2023 届毕业生四级通过率为 50.51%（不含英语、艺术专业，通过率为 63.30%）。在校生体质测试达标率为 85.81%。

毕业生就业情况：2023 届本科毕业生共有 3445 人，就业数 2947 人，截止 8 月底就业率为 85.54%。从就业行业分布看，就业人数最多的三个行业为：制造业（21.57%），批发和零售业（17.61%），信息传输、软件和信息技术服务业（14.15%）。从毕业生就业地域上看：

辽宁省内就业人数 1183 人（不含升学、出国出境），占总签约人数的 56.09%，省内就业去向主要分布在大连、沈阳等地，其中大连 804 人，占 67.96%、沈阳 130 人，占 10.99%；省外就业区域主要分布在华北、华东和华南等地区，其中浙江省、江苏省、广东省、山东省、北京市、河北省、上海市和福建省为我校毕业生就业主要流向地区。从就业单位性质看（就业总数 2109），到党政机关、事业单位、部队、参加国家项目就业的学生占毕业生总数 5.83%，到国有企业、三资、民营等企业就业的占 87.01%。

2023 届本科毕业生考取研究生 838 人（其中推免生 120 人），占本科毕业生总数的 24.33%，其中考取大连理工大学、东北大学、大连海事大学、江南大学、东华大学、华南理工大学等院校的毕业生比重较往年有所增加。

2023 届毕业生共有 163 人被评为辽宁省优秀毕业生，共有 137 人被评为大连市优秀毕业生，共有 535 人被评为校优秀毕业生。参加“西部计划”等各类国家项目就业 7 人，参军入伍 21 人。

7. 学校特色发展

7.1 擦亮“轻工底色”，突出“应用型”办学定位，服务辽宁全面振兴

坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，进一步擦亮“轻工”底色，突出“应用型”定位，学校制定《大连工业大学深入落实辽宁全面振兴新突破三年行动工作方案》，提出“在服务打造万亿级预制化食品产业链和准万亿级海洋食品产业集群方面实现新突破”等三个方面的 15 项重要任务，举全校之力强化有组织科研的超常规举措。立足资源禀赋，面向辽宁所需，集聚学校所能，通过科技赋能、设计赋能、文化赋能，为建设海洋经济强省、食品工业大省及推进新时代乡村振兴作出独创性重要贡献，为中国式现代化辽宁实践作出新的更大贡献。大力推动产教融合，全方位培养应用型人才，推动学校向高水平应用型大学转型，提高对接现代产业转型升级发展和区域经济社会发展的能力。积极构建跨行业跨学科、政产学研用深度融合、全链条网络化开放式的协同创新共同体。依托优势学科专业，借助外部办学主体优质育人资源，加大产业学院和“卓越工程师教育培养计划”建设力度，大力推进振兴乡村工作，持续为乡村振兴提供智力支持、技术支撑和人才支撑，积极开展校地、校企合作。

7.2 坚持“经营理念、系统观念、生态思维”，推动本科教育高质量发展

基于我校办学定位与特色，强化“经营理念、系统观念、生态思维”三大理念，设计统筹、战略同频、五位一体，将专业建设与学科、科研、成果转化、创新创业目标相结合，协调、联动系统各部分，构建要素共享、资源整合、平台联通、互生共荣的一体化专业发展新格局。开展“学科建设质量提升工程”系列活动，召开 6 次学科建设经验交流会，围绕“面向人民生命健康”，进一步凝练学科方向，确定学科发展的使命与愿景，统筹兼顾学科专业一体化，优化办学资源结构，积极推进师资共享。设立“校管专业”，深化专业改革与内涵式发展，推动“四新”建设范式创新，打造本科专业人才培养特区。以校管专业建设为突破点，强化学科专业交叉融合，推进本科教育培养模式创新。积极孵化微专业，更好地适应新

技术、新产业、新业态、新模式发展需要，依托学校现有本科专业或创建体现学科专业交叉融合的新型专业组织模式，不断拓展专业生存空间，稳固专业发展生态位。贯彻落实工程教育专业认证理念，深化产教融合，加强新工科、新文科及一流本科专业建设，推动专业动态调整，提升本科教育高质量发展。

7.3 再认识、再深化、再设计、再推进，形成工大“五育并举”工作特色

以立德树人为统领，以文化人、以德育人，加强德育、智育、体育、美育、劳动教育等内容的相互渗透与融合，以“五育”各项举措在目标、方向、节奏上的同频共振推动“五育并举”高质量发展。组织召开“五育并举”建设推进会，进一步细化工作方案，统筹整合资源，学院作为五育资源输入方，将五育各项举措与专业紧密结合，充分挖掘“五育并举”创新资源和特色亮点，为五育并举注入源头活水，学校作为五育资源输出方，将五育特色成果、示范做法在全校范围内进行推广和应用，五育并举优秀案例点线面延展，发挥示范辐射作用。通过打造从“输入”到“输出”的双向闭环供给链，丰富五育资源，突出工大“五育并举”特色优势，开展主题为“凝聚奋进力量 乐享劳动之美”、“厚植爱国情怀 劳动淬炼成长”的劳动教育月活动，辽宁省教育厅以“劳动教育纳入人才培养，大连工业大学 3000 余名学生接受锻炼”为题进行专题报道。

7.4 围绕产业链，服务学校“三年行动方案”，助力本科人才培养

学校注重核心技术攻关，结合食品、轻工、纺织等学科特色，重点加强生命健康、食品装备制造、节能环保等领域建设，不断推动学校科技、人才、创新的协同发展，为学校科学研究、技术创新、科技合作与交流、人才培养等工作提供服务和保障，全力推进学校科技创新能力提升。学校不断加强关键核心技术攻关，科研经费逐年增长，近五年突破 5.5 亿元，承担国家重点研发计划项目、国家自然科学基金项目等国家级项目 178 项，较上个五年同比增长 61.8%。学校着力打造高能级科研平台，培育战略科技力量，2022 年新获批海洋食品加工与安全控制全国重点实验室，填补东北三省该领域空白。目前学校已拥有国家海洋食品工程技术研究中心等 4 个国家级科研平台。学校聚焦区域、行业重大需求，不断深化与地方政府、企业产学研合作层次，促进区域发展和产业转型升级。主动融入辽宁全面振兴新突破三年行动，2023 年校领导亲自带队赴阜新、盘锦等地以及辽渔、浩和等龙头企业开展调研，通过参加辽宁“校企协同科技创新伙伴行动”系列对接活动、参加中国国际专利技术与产品交易会、举办 2023 年大连市科技成果转化对接发布会大连工业大学专场活动等，深化与企业交流对接，更好地宣传了学校科技成果，推动了学校科技成果转化落地。

8. 需要进一步解决的问题

8.1 “四新”建设仍需范式变革

进一步贯彻落实教育部“四新”本科专业建设理念，推进新工科、新文科建设引领专业建设的范式变革。一要根据各自专业特点，结合行业领域特定问题，出台相关的建设与实施方案，加快推进新工科、新文科建设；二要持续推动模式创新，促进学科专业协同发展，构建互融、互通、共学、共享的人才培养共同体，实现新工科、新文科协同发展；三要推动原

有工科和文科专业的改造升级，实现文管艺与理工科的深度交叉融合；四要抓住工程教育、国际商科认证的契机，以认证促建设，形成“新标准”引领的动态调整人才培养体系。

8.2 实践教学条件仍需持续改善

实验仪器设备更新不及时，部分仪器设备台套数仍不能满足一人一台套是实验教学中的突出问题，在一定程度上影响了实验教学效果和质量。下一步学校将持续走访实验室，通过听课及排查等方式，进一步梳理仪器设备情况，利用共建项目等经费支持，制定实验教学仪器设备改善计划，通过实验室及仪器设备利用及共享情况考核评价，进一步优化现有实验室资源。

8.3 教育教学质量保障体系需进一步完善

结合工程教育理念和审核评估相关要求，突出“学生为中心、成果导向、持续改进”，进一步优化教学质量保障体系闭环设计，建立健全学校教育教学组织体系、管理制度、激励机制及质量标准，不断完善全员式、全方位、全过程的常态化教育教学质量监控体系，推动全面树立质量保障的主体意识，构建质量文化建设长效机制。